

CV Sandrine Garcia

Postes occupés	<p>Maîtresse de conférences en sociologie à l'université de Savoie (1994-1999)</p> <p>Maîtresse de conférences en sociologie à l'université Paris Dauphine (1999-2014)</p> <p>Professeure des Universités à l'université de Bourgogne 2014-2023</p> <p>2023 : recrutement à l'IEP de Lyon. Actuellement en poste.</p>
Activités d'enseignement	<p>Sociologie de l'éducation (L3), sociologie du travail et des professions, méthodologie (M1), enquêtes (formations en présence et à distance), L3, M2.</p> <p>Enseignements en présence et à distance</p>
Thèmes de recherche	<p>Sociologie de la santé, sociologie du handicap, politiques publiques, construction de causes, sociologie du travail et des professions, sociologie des inégalités scolaire, sociologie des institutions médicosociales, sociologie du féminisme.</p>
Publications 5 livres dont un en co-auteure	<p><i>Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants</i>, Paris : La découverte, 2011, 2011, 382 p.</p> <p><i>A l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?</i> Paris : La découverte, 2011, 2013, 310 p.</p> <p>Avec Anne-Claudine Oller : <i>Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique</i>, Paris, Le Seuil, 2015.</p> <p><i>Le goût de l'effort. La construction familiale de la réussite scolaire</i>, PUF, 2018.</p> <p><i>Professeurs des écoles. De la vocation au désenchantement</i>, La Dispute, 2023.</p> <p>23 chapitres d'ouvrage et 35 articles dans des revues à comité de lecture, dont deux directions de numéro consacrés à la Nouvelle Gestion Publique</p>
Communications	<p>37 interventions dans des journées d'étude.</p> <p>33 interventions dans des colloques.</p>
Professeure invitée	<p>Professeure invitée à l'université de Louvain-La Neuve (Belgique) dans le cadre de la chaire Jacques Leclerc du 9 au 13 mars 2020. 5 Conférences organisées sur la construction sociale des dispositions scolaires, à la suite de la publication</p>

	<p>du livre « Le goût de l'effort ». Les cours ont été donnés à des étudiants de niveau master.</p>
<p>Enquêtes et projets de recherche récents</p>	<p>Porteuse du projet SANMIS (Santé mentale en territoire désertifié) (Région Bourgogne Franche Comté, 2023- 2024).</p> <p>Porteuse du projet <i>EXIT.MG</i> (DREES santé mentale, 2020-2022).</p> <p>Porteuse du projet Rythmes Scolaires (Région Bourgogne-Franche Comté, 2015- 2017). Responsable de divers projets financés par l'Université de Bourgogne.</p> <p>Participation à : enquête <i>ELFE</i> (INED), ANR <i>LECTOR</i> (<i>fin en 2022</i>), projet <i>MONODIS</i> (secrétariat droit des femmes, fin en 2021).</p>
<p>Responsabilités collectives</p>	<p>Pédagogiques :</p> <p>Responsable à l'université Paris Dauphine de la coordination du cours de sociologie en L3 (20 groupes de TD).</p> <p>Responsable à l'université de Bourgogne de la mention du Master <i>Éducation et Formation</i> et du parcours <i>Expertise en sociologie et en économie de l'éducation</i>.</p> <p>Responsable à l'université de Bourgogne du Conseil de Perfectionnement de la mention du master <i>Éducation et Formation</i> et du parcours <i>Expertise en sociologie et en économie de l'éducation</i>.</p> <p>Membre du Conseil de Perfectionnement de licence et de la commission d'admission en licence.</p> <p>Actuellement co-responsable à l'IEP du master 2G (globalisation et gouvernance) et coordinatrice des conférences de méthodes de Méthodes en Sciences Sociales (MSS).</p> <p>Recherche :</p> <p>Responsable d'un des axes de recherche du laboratoire IREDU « <i>conditions sociales et scolaire de la réussite éducative</i> »</p> <p>Institutionnel :</p> <p><u>Responsable du pôle SHS de la COMUE Université de Bourgogne Franche Comté (2018- 2022).</u></p> <p>Membre du conseil de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de Bourgogne.</p> <p>Membre de la Commission « Qualité de vie au travail » de</p>

	l'Université de Bourgogne. Membre de la commission scientifique de l'IEP de Lyon
--	---

Parcours académique

Mon parcours académique commence lorsque j'ai entrepris un DEA, en 1989, à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (après un double cursus de sociologie et de philosophie jusqu'en licence). J'ai réalisé ensuite mon **doctorat** de sociologie au sein du CSE (Centre de Sociologie Européenne) grâce à une allocation de recherche associée à un monitorat d'enseignement. J'ai soutenu en 1993 ma **thèse** intitulée *Le féminisme, une révolution symbolique ? Études des luttes autour de la condition féminine* sous la direction de P. Bourdieu. J'ai eu une charge de cours à l'université de Caen, un monitorat d'enseignement à l'université de Paris 8, puis j'ai été ATER à l'Université de Savoie, avant d'y être recrutée comme maîtresse de conférences en Sociologie en 1995.

En 1999, j'ai obtenu une mutation à l'université Paris Dauphine, où je suis devenue membre de ce qui allait devenir l'IRIS, désormais IRISSO. Ce laboratoire interdisciplinaire a grandement contribué à mon épanouissement professionnel et à ma manière d'appréhender la recherche scientifique. J'ai notamment beaucoup appris des collaborations avec les collègues économistes et politistes qui ont été extrêmement stimulantes et les interactions fructueuses, tant du point de vue de la recherche que de l'enseignement. J'y ai puisé une culture plus « ouverte » du point de vue des sciences sociales et de nombreux outils théoriques qui ont abondé mes recherches (les instruments d'action publique, les transactions collusives, les coûts de transaction, etc.).

Après avoir soutenu mon HDR en 2011 (avec Catherine Bidou comme garante), j'ai obtenu en 2014 un poste de Professeure à l'Université de Bourgogne, avec un rattachement à l'IREDU. J'ai obtenu une mutation en 2023 à l'IEP de Lyon.

A. Axes de recherche

Mes préoccupations de recherche recoupent plusieurs thèmes. Les questions d'éducation y sont centrales, qui accordent une grande place aux pratiques éducatives parentales et aux inégalités scolaires.

Tout d'abord, la question des interactions entre le biologique et le social est au cœur de ma thèse sur le féminisme. Elle est aussi perceptible dans l'enquête sur les médecins du planning familial et l'encadrement des mères par une fraction du mouvement psychanalytique français, qui a donné lieu à mon premier livre, *Mères sous influences. De la cause de mères à la cause des enfants* (2011). Dans cet ouvrage, je pose les jalons d'une production normative, associée à une fraction du mouvement psychanalytique français, qui joue aujourd'hui un rôle majeur dans l'encadrement des parents, et en particulier des mères, par les institutions scolaires, sanitaires et médico-sociales à travers les politiques dites de soutien à la parentalité. Elles produisent des effets de réassignation des mères à un ordre genré inégalitaire. J'ai étudié ces politiques de soutien à la parentalité dans le cadre d'une recherche financée par la CNAF sur « Les entrées dans la carrière parentale et action des professionnels de l'enfance, en réponse à l'appel parentalité (s) production, diffusion et réception des normes ». L'éducation ici vise essentiellement les mères.

Plus récemment, j'ai pu étudier ces effets de réassignation dans le cadre d'une autre enquête collective (MONODIS) portant sur les familles monoparentales et les discriminations dont elles pouvaient être victimes de la part des institutions. Elle comportait deux volets : le 1^{er} portait sur les trajectoires socialement différenciées de familles monoparentales. Cette enquête a été réalisée par entretiens (une quarantaine). Elle montrait à quel point et surtout comment les femmes issues des milieux populaires étaient vulnérabilisées par la situation de monoparentalité (ce qu'attestent aussi les données quantitatives sur ces familles). Le second volet se centrait sur le repérage et la prise en charge par les institutions médicosociales (CMP, CMPP) des jeunes membres de ces familles. Le plus souvent adressé.e.s par l'école, ces enfants avaient des « problèmes » (scolaires ou/ de comportement) souvent attribués à la situation familiale de leur mère. Or, les professionnels du soin psychique enquêté.e.s exprimaient à l'égard de ces mères des attentes de disponibilité temporelle renforçant des contraintes déjà très fortes. En particulier, la prescription de soins relativement nombreux et placés pendant le temps scolaire et le temps professionnel pénalise, voire empêche le maintien de ces mères sur le marché du travail. Ce faisant, elle participe à leur précarisation, tandis que la priorité de l'emploi masculin fonctionne comme une évidence pour ces professionnels du soin.

La question de la vulnérabilité travaille aussi les parcours des collégiens et collégiennes orienté.e.s dès la fin de la 3^{ième} en CAP par la voie de l'apprentissage sur lesquels j'ai enquêté avec Claire Bonnard, économiste de l'IREDU dans le cadre d'une recherche financée par un BQR de l'Université de Bourgogne. Cette recherche, fondée sur des entretiens révèle qu'à l'encontre d'une vision scolaro-centrée, une partie de ces collégiens (presque toujours en échec scolaire au collège) trouve dans sa trajectoire des éléments permettant de s'engager positivement dans l'apprentissage et d'y épanouir des dispositions forgées dans un cadre familial, valorisant l'action et accumulant des expériences et des compétences. Pour une autre partie cependant, il apparaît au contraire que leur échec scolaire n'a pas de pendant « positif » en termes de dispositions à investir dans une activité non scolaire : ils ne parviennent pas, comme les premiers, à construire en dehors de l'école des ressources mobilisables sur le marché du travail. Leur parcours est extrêmement chaotique et peu propice à une insertion professionnelle réussie.

La question du handicap est une dimension importante de mes recherches sur la dyslexie, qui a donné lieu à l'ouvrage *A l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?* La dyslexie y est étudiée comme une production à la croisée des normes scolaires et familiales. J'y ai étudié les luttes menées par les associations de parents d'élèves « dys » (le plus souvent des mères) alliées à des experts (issus des neurosciences) pour faire reconnaître comme un handicap la dyslexie. Ces luttes se sont concrétisées par une reconnaissance dans la loi 2005. J'ai examiné les usages sociaux de la catégorie nosographique « dys » dans un contexte de montée en puissance du diagnostic neuropsychologique. Celui-ci tend à établir une différence radicale entre des difficultés d'apprentissage (qui relèveraient d'apprentissage manqués) et des « troubles » des apprentissages (qui relèveraient de troubles du développement). Dans un second temps, voulant éprouver l'hypothèse selon laquelle les troubles étaient des difficultés consolidées, nous avons mis en place, avec Anne-Claudine Oller, une recherche collaborative avec deux équipes d'enseignantes à l'école primaire et, dans ce cadre, nous avons mis sur pied un dispositif d'apprentissage de la lecture visant à réduire de manière significative les difficultés d'apprentissage. Pour cela, nous avons « soumis » ces élèves à des activités permettant d'intensifier l'entraînement à des mécanismes d'identification des mots. En comparant deux « promotions » d'élèves dont l'une avait été exposée au dispositif, l'autre aidée après coup (pour les élèves en difficulté) nous avons pu observer des résultats intéressants. En particulier, les élèves qui manifestent des troubles ne sont pas tant des élèves qui ne sont pas capables

d'apprendre à lire, mais des élèves qui ont incorporé (et donc appris) des manières erronées de le faire. Il est ressorti de cette enquête participative un livre *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique* (2015).

Pour mieux comprendre ce qui était interprété en termes de variations individuelles d'aptitudes cognitives, j'ai ensuite finalisé une enquête par entretiens sur les pratiques éducatives, pédagogiques et culturelles des parents socialement dotés. Cette enquête, en montrant la prégnance des pratiques de transmission scolaire (même informelles) dans le milieu familial a permis de relativiser le poids de la transmission par osmose du capital culturel. Mais elle éclaire aussi le fait que les variations individuelles d'aptitudes présentes dès le début de la scolarité tiennent à des pratiques sociales (des usages pédagogiques du capital culturel notamment). Elle a été publiée sous le titre *Les pratiques éducatives des classes moyennes*. En articulant pratiques scolaires et pratiques éducatives socialement situées, on parvient à un tableau assez complet des mécanismes sociaux qui produisent des inégalités d'aptitudes et de performances scolaires : tout d'abord, l'école est porteuse de normes pédagogiques qui engendrent des pratiques dont les effets sont socialement contrastés (de ce fait elle creuse les inégalités). Mais les familles les mieux dotées proposent aussi à leurs enfants des activités qui développent des acquis directement mobilisables sur le plan scolaire et qui, par contraste avec les autres élèves, sont imputés à des meilleures capacités.

J'ai investi les questions de santé à l'occasion d'une recherche, récemment publiée (*Enseignants, de la vocation au désenchantement*) portant sur les démissions des enseignants de 1^{er} degré. Cette enquête répondait à une volonté de ma part d'élargir mes recherches à d'autres questions que celle des inégalités sociales d'apprentissage (dont le lien avec la vulnérabilité est fort). Il s'est alors agi pour moi d'investir des approches en termes de sociologie du travail, sociologie des professions, sociologie des dispositions, sociologie des politiques publiques. Or, la question de la santé au travail s'est imposée à moi. En effet, très vite, dans les entretiens, de manière récurrente, sont apparus les problèmes de santé que j'ai analysés comme diverses formes d'incorporation de la violence institutionnelle que j'ai appréhendées à travers l'étude des processus de rationalisation du travail, des finances publiques dans un contexte de redéfinition de l'État que les travaux de Philippe Bezes permettent de saisir.

J'ai, en outre, obtenu un financement de la DREES dans le programme de recherche « Santé mentale, expériences du chômage et de la précarité » (2019-2021). Avec des collègues du laboratoire Printemps (Christine Hamelin), du CSU-CRESPPA (Maud Gelly) et du PACTE (Sandrine Caroly), nous sommes intéressées à l'exercice du métier de médecin généraliste exerçant en libéral. Nous avons mené une enquête (70 entretiens, une monographie et une enquête ergonomique) destinée à comprendre les difficultés exprimées par la profession médicale exerçant en libéral. Nous avons cherché à rendre compte des « déserts médicaux » et à en analyser les effets sur l'accès à la santé des populations en situation de vulnérabilité, notamment la population vieillissante, peu mobile et précaire. Cette population est captive des territoires désertés par les services publics qui de ce fait, sont moins attractifs pour les médecins susceptibles de s'installer et qui souhaitent aussi maîtriser leur charge de travail. L'enquête s'est aussi attachée à étudier les politiques institutionnelles de lutte contre les inégalités sociales de santé, à travers le financement de structures dédiées à la mise en œuvre « d'axes » de prévention (souvent associés à la lutte contre l'obésité et la mise en activité physique des individus). Nous avons pu constater à quel point ces structures étaient associées à la construction d'une véritable « cause du territoire » destinée à capter une profession précisément non captive pour assurer les services de santé à une population elle-même captive.

Pour poursuivre ces recherches, j'ai obtenu un financement de la Région BFC pour la période 2023-2024. Ce projet entend prendre pour objet l'offre de structures de soin en santé mentale dans les territoires médicalement sous denses. L'apport de l'enquête ergonomique réalisée par Sandrine Caroly dans l'étude précédente permet de penser qu'une telle recherche aurait à gagner d'une comparaison avec la région Nord Isère, en profitant des contacts déjà noués.

L'approche empirique et théorique en sociologie

Le caractère empirique de la sociologie est pour moi une évidence. Il correspond à la socialisation professionnelle que j'ai eue au Centre de sociologie européenne, puis à Dauphine où j'ai eu vraiment l'opportunité d'approfondir ma culture sociologique et mes approches.

Au cours de cette période, ma manière de faire de la sociologie a, je pense, profondément changé dans le sens d'une diversification des approches théoriques ; j'ai beaucoup lu les interactionnistes, incarnés à l'université Paris Dauphine par Tania Angeloff. Progressivement, j'ai évolué vers une attention de plus en plus grande aux contextes et au travail concret, présents dans des travaux qui relèvent d'approches théoriques différentes. Les travaux de Vincent Dubois, Bernard Lahire et notamment la sociologie dispositionnelle qu'il opposait (peut-être un peu radicalement) à la sociologie de Pierre Bourdieu m'a ouvert des portes théoriques et orientée vers une pratique de l'enquête sociologique qui inscrit toujours les enquêtes par entretien dans des parcours de vie. Par le biais des enquêtes menées à l'IREDU, notamment avec Géraldine Farges (dans l'enquête Ssens évoquée plus loin), j'ai pu développer ces approches et les combiner avec une pratique des entretiens ethnographiques, axés sur les parcours de vie. Enfin, même si je ne produis pas moi-même de données statistiques, j'ai à cœur, quand c'est possible, de situer mes enquêtés, d'en dégager les propriétés sociales, tout en les inscrivant dans des trajectoires. Je travaille d'ailleurs régulièrement avec des sociologues quantitativistes, comme Géraldine Farges.

B. Responsabilités scientifiques, administratives et pédagogiques.

En 2016, j'ai pris la responsabilité de la mention **Éducation et Formation**, qui comprend 3 parcours : un parcours plutôt recherche appliquée (ESEE), dont j'ai la responsabilité (présence et distance, ce qui fait une cinquantaine d'étudiants), un parcours Conseiller Consultant Responsable Formation (essentiellement dédié à la formation continue) et un master « pilotage et évaluation dans les systèmes éducatifs », qui est uniquement à distance. Leur contenu est décrit dans la 2^{ième} partie de ce CV (partie « CV détaillé »).

En 2018, j'ai été élue responsable de pôle SHS pour l'Université de Bourgogne dans le cadre de la COMUE UBFC. J'explique dans la partie « CV détaillé » en quoi a consisté précisément cette responsabilité.

Enfin, j'ai également une expérience en matière d'encadrement des doctorants (je reviendrais sur ce point dans le CV détaillé) avec trois thèses soutenues : celle d'Anne-Elise Vélou sur les dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté, celle de Morgane Delmas, sur les élèves dyspraxiques et celle d'Amélie Lezeau sur les professeurs des écoles confronté.e.s aux transformations managériales de leur métier. Une autre thèse est en cours, sur les mobilités horizontales des enseignants qui optent pour l'enseignement en milieu carcéral. Enfin, j'encadre

actuellement avec Géraldine Farges la thèse de Rémy Cottez consacrée aux violences exercées par des enfants sur des adultes.

Ces directions sont souvent partagées avec des maîtres de conférences. Outre l'enrichissement que cela apporte au doctorant, ces codirections permettent d'offrir une expérience d'encadrement aux jeunes collègues et de faire avancer leur carrière, point auquel je suis particulièrement attachée.

J'ai déjà occupé des mandats au sein de plusieurs instances : CEVU, COMUE, Conseil de l'Inspé et Commission Scientifique.

J'ai aussi une expérience d'encadrement de thèse, avec à mon actif trois thèses déjà soutenues.

Curriculum Vitae détaillé

SANDRINE GARCIA

Adresse professionnelle
IEP Lyon,
14 avenue Marcellin Berthelot,
Lyon 69 007.

Adresse personnelle

Née le 11 décembre 1964 à la Tronche (Isère).
Française, mariée, deux enfants.

SITUATION ET FONCTIONS ACTUELLES

- Professeure de sociologie à l'IEP de Lyon, 1^{ère} classe.
- Membre du laboratoire Triangle, UMR 5206.
- Membre associée à L'IREDU.
- Co responsable du master 2 G (Globalisation et Gouvernance).
- Membre de la Commission Scientifique de l'IEP de Lyon.
- Membre du comité de rédaction de la revue sur l'Éducation et les Savoirs
- Membre associée du comité de rédaction de la revue *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*

DIPLÔMES

- 2011 : HDR en sociologie, Université Paris Dauphine. Titre : « Naturaliser l'échec scolaire, essentialiser la maternité : forme de biologisation du social à travers le genre et l'éducation », à l'université Paris-Dauphine avec un jury composé de Catherine Bidou (garante), Anne-Marie Devreux, Dominique Glasman, Bertrand Geay, Rose-Marie Lagrave Agnès Van Zanten.
- 1993 : doctorat de sociologie, École des Hautes Études en Sciences Sociales. Titre : Le féminisme, une révolution symbolique ? Études des luttes autour de la condition féminine, devant un jury composé de Pierre Bourdieu (dir), Rémi Lenoir, Rose-Marie Lagrave et Michèle Perrot.
- 1989 : DEA de sociologie, École des Hautes Études en Sciences Sociales, sous la direction de Pierre Bourdieu.
- 1988 : Maîtrise de sociologie
- 1987 : Licence de sociologie
- 1986 : DEUG de sociologie et DEUG de philosophie.
- 1984 : baccalauréat A4, Grenoble.

PARCOURS PROFESSIONNEL

- 2023 : professeure de sociologie à l'IEP de Lyon.
- 2014 : professeure à l'université de Bourgogne.
- 1999 : maîtresse de conférence à l'université Paris Dauphine.
- 1994 : maîtresse de conférences à l'université de Savoie.
- 1993 : ATER à l'université de Savoie
- 1991 et 1992 : allocataire de recherche, monitorat d'enseignement à Paris 8.
- 1989 : charge de cours à l'université de Caen.

C. Activités en matière d'enseignement

1) Enseignements effectués tout au long de la carrière

Liste des cours présentés :

- 1) Sociologie des grands problèmes contemporains (université de Savoie, L1).
- 2) Méthodes d'enquêtes, pratique de terrain (université de Savoie, L2 ; université de Bourgogne, L3 et M1)
- 3) Étude des auteurs (université de Savoie, L2, Université de Grenoble, L3, M1 Université Paris Dauphine).
- 4) Sociologie de l'expertise (Université Paris Dauphine, M1).
- 5) Sociologie économique (Université Paris Dauphine, L3).
- 6) Sociologie du travail, des organisations et des professions (université Paris-Dauphine, Université Bourgogne : L3 et M2).
- 7) Sociologie contemporaine (Université Paris Dauphine, L3).
- 8) Sociologie de l'éducation (Université Paris Dauphine, université de Bourgogne, L3).
- 9) Politiques publiques éducatives (Université de Bourgogne, M2).
- 10) Travail sur l'écrit (L3, Université de Bourgogne).
- 11) Encadrement de stages (Université de Bourgogne, L3 et M1).
- 12) Politiques publiques (IEP, 4A).
- 13) Sociohistoire des politiques sociales (2A).
- 14) Méthode d'enquêtes en Sciences sociales (2A).
- 15) Sociologie de l'éducation (4A).

2) Tableau de service.

Je présente ici le tableau de mon service d'enseignement pour cette année 2022-2023 à l'Université de Bourgogne.

Intitulé	Nombre d'heures	Filière	Type
Sociologie de l'échec scolaire	18	L3 département de Sciences de l'éducation	Présence
Sociologie de l'échec scolaire	18	L3 département de Sciences de l'éducation	Distance
Observations des pratiques et des situations éducatives	18	L3 département de Sciences de l'éducation, EAD	Présence
Observations des pratiques et des situations éducatives	18	L3 département de Sciences de l'éducation, EAD	Distance
Méthodologie de la recherche	24	Master 1 ESE département Sciences de l'Éducation	Présence
Sociologie du travail, des organisations et des professions	12	Master CCRF (conseiller, consultant, responsable formation,	Présence

		mutualisé avec le master ESEE	
Suivi de stage	12	L3 département de Sciences de l'éducation	Présence
Participation à des recherches	14	Master 2 ESEE département Sciences de l'Éducation	Présence
Participation à des recherches	14	Master 2 EAD	Distance
Pensée Critique et argumentation	10	L3 département de Sciences de l'éducation	Présence

Dans le cadre de mon poste actuel, je dispense des cours de Politiques Publiques, de sociologie de l'éducation, de méthodes d'enquête en Sciences Sociales et de sociohistoire des politiques sociales, ainsi qu'une intervention consacrée à la sociologie des inégalités.

D. Activités en matière de recherche

Je présente dans cette partie tout d'abord mes thèmes (au-delà de ceux qui sont ajustés au profil recherche du poste), les contrats de recherche obtenus, un résumé des publications (qui seront placées en annexe), l'animation de la recherche, la participation à des réseaux internationaux, les responsabilités en matière de recherche, l'encadrement doctoral, les responsabilités collectives. Les publications et la liste des jurys de thèse ou d'HDR auxquels j'ai participé sont en annexe.

1) Présentation des thèmes de recherche

Mes activités de recherche s'organisent autour de plusieurs axes : le militantisme d'expert, avec les médecins du MFPP et les entrepreneurs de « cause des enfants », la question des troubles de l'apprentissage de la lecture, comme expression d'une interaction entre le social et le biologique, la prise en charge par les institutions médicosociales des enfants en situation de troubles des apprentissages ou comportementaux et les questions de santé au travail et d'inégalités de santé.

a) Sociologie de l'expertise, militantisme d'expert, processus de légitimation, ressources symboliques.

J'ai mobilisé une sociologie de l'expertise dans mon travail sur les médecins du MFPP et sur les psychanalystes de l'enfant. J'ai montré la manière dont des médecins dans la période 56-70, souvent spécialisés dans des questions de santé reproductive, **s'étaient appuyés sur l'argument sanitaire pour défendre la maîtrise de la procréation pour contrecarrer les médecins catholiques hostiles à la régulation des naissances**. Plutôt conformistes du point de vue de la division sexuelle, appartenant à des milieux bourgeois, ces médecins ont cependant permis de pointer la responsabilité des médecins hostiles à la régulation des naissances dans **l'altération de la santé des femmes exposées aux grossesses nombreuses et rapprochées**. Ces médecins ont tissé des alliances avec certaines figures du mouvement psychanalytique français, mettant l'accent **sur les relations entre désir maternel d'enfant et santé des femmes et « bonheur » des enfants, qui à l'inverse, limitent plutôt l'autonomie conquise des femmes**. Ces « prescripteurs savants » débordent aujourd'hui très largement ce terreau, comme on peut le voir avec **le développement d'un marché de coaching parental**.

J'ai également mobilisé le prisme de l'expertise comme ressource symbolique à travers des travaux portant sur la construction de la formation d'un marché de l'enseignement supérieur, qui a donné lieu à plusieurs articles et qu'il serait tout à fait fructueux de reprendre aujourd'hui avec les processus d'hybridation qui se développent aujourd'hui dans l'enseignement supérieur public.

b) Sociologie des politiques publiques, rationalisation du travail dans la Fonction Publique, hybridation entre le privé et le public, Relations État services publics, rationalisation des finances publiques.

Ces approches sont dans mes recherches associées à plusieurs recherches : sur les enseignants, avec les politiques de rationalisation associées à la NGP et dans une recherche récente sur les ruptures conventionnelles qui s'appuie sur les outils de Pierre Lascoumes et Patrick Le Galès ainsi que l'étude des transformations de l'État de Philippe Bezès et qui conduisent à identifier aujourd'hui au sein même de l'Etat ces processus d'hybridation. Je retrouve aussi dans la recherche sur les médecins et notamment la désertification médicale l'emprise de la RGPP dans la construction de « territoires repoussoir » pour les médecins, qui lorsqu'ils ont le choix (et ils

ont souvent le choix) peuvent difficilement envisager de construire une vie familiale et professionnelle dans des territoires désertés par les services publics. Ces logiques de rationalisation (et c'est le thème de deux dossiers que j'ai co dirigés avec Jean-Marie Pillon) affectent aussi le rapport entre les usagers et les agents des services publics, qui ne peuvent parfois être à la hauteur des objectifs qu'on leur fixe qu'en reléguant les publics les plus « engageants ». Enfin, les processus d'hybridation sont omniprésents dans la construction d'un marché de l'enseignement supérieur dont j'avais étudié les prémisses à l'université Paris Dauphine.

c) Sociologie des handicaps « invisibles », dyslexie, relations entre les approches neuropsychologiques et la sociologie, formes d'incorporation des aptitudes scolaires.

Présentés succinctement dans la première partie de ce document, les travaux sur la dyslexie et l'apprentissage de la lecture, m'ont permis de nourrir une préoccupation majeure : celle des relations entre les pratiques d'enseignement, considérées comme des pratiques sociales particulières et l'incorporation d'aptitudes et de dispositions. Pratique culturelle hautement valorisée, la lecture suppose cependant des aptitudes cognitives qui se développent (ou non) dans le cadre d'apprentissages relativement techniques et influent « réellement » sur les mécanismes cognitifs. Alors que l'angle adopté dans l'HDR était plutôt la naturalisation, classiquement, c'est-à-dire la légitimation d'inégalités sociales au nom d'inégalités biologiques, dans la deuxième approche, **je m'intéresse davantage à la manière dont le social affecte les réactions du corps**. Cette intrication peut prendre deux formes : d'une part, les conditions sociales d'existence altèrent ou favorisent la santé, soit directement, soit parce que les professionnels exercent, à leur propre insu, un traitement différentiel des individus, comme le montre Muriel Darmon avec les exercices destinés à « réparer les cerveaux ». Mais elle peut aussi conduire à considérer que des pratiques sociales particulières produisent réellement, par le biais de l'incorporation, les « handicaps invisibles ». De ce point de vue-là, la lecture défectueuse du dyslexique **n'est pas une incapacité durable d'apprendre à lire, mais un apprentissage d'erreurs, qui pouvait donc mener à quelque chose de « spécifique »**, faisant du trouble du développement **une hypothèse non nécessaire ou seulement descriptive**.

d) Sociologie de l'éducation, normes et pratiques pédagogiques, pratiques familiales extrascolaires, socialisation, production de dispositions.

Cette partie de mes recherches porte sur les pratiques scolaires d'apprentissage telles qu'elles sont déterminées par des normes historiquement et socialement situées (que j'ai étudiées à travers différents ouvrages). Je m'intéresse particulièrement aux pratiques socialisatrices (scolaires et parentales) et à leurs effets en termes de production des dispositions. Sans être une spécialiste de la stratification sociale, je m'emploie à mettre en lumière les effets de la spécificité des ressources parentales dans le travail de socialisation et donc à mobiliser une vision des classes suffisamment fine pour comprendre le poids des différences secondaires dans l'éducation. Ainsi, la pente de la trajectoire des parents, le fait que les ressources soient égales ou inégales dans le couple, la manière dont elles sont réparties sont déterminantes (en relation avec les autres contextes de socialisation) sont décisives dans mon approche. Les parents d'enfant dyslexiques, par exemple, se retrouvent dans certaines régions de l'espace social plutôt que dans d'autres.

e) Sociologie de la santé, rapport entre le travail et santé, inégalités territoriales d'accès aux soins médicaux, profession médicale, politiques de lutte contre les inégalités sociales de santé, éducation pour la santé.

Ces intérêts se sont exprimés essentiellement à travers mes enquêtes sur les enseignants et plus encore sur les médecins généralistes exerçant en libéral. Ces enquêtes m'ont permis d'explorer les relations entre santé et travail, les liens entre construction institutionnelle de territoires désertifiés et offre de services de santé, politiques publiques de lutte contre les inégalités sociales de santé à travers l'éducation pour la santé. Ces luttes sont incarnées sur le plan territorial par des institutions dont le développement est encouragé par les pouvoirs publics pour réduire les inégalités sociales de santé (centres municipaux de santé, maison de santé), mais elles sont aussi menées par des médecins pour lesquels la profession est un engagement militant. Exerçant aussi bien en libéral dans des quartiers populaires qu'en centre de santé ou en maison médicale ou encore dans certains services hospitaliers, ces médecins s'épanouissent à travers le sentiment d'utilité sociale que leur métier leur procure. Ils doivent cependant négocier avec une charge de travail plus lourde auprès des publics populaires.

f) Sociologie du travail et des professions, profession enseignante, profession médicale, conditions d'exercice, relations entre professionnels et publics socialement situés.

Outre les relations entre conditions d'exercice et santé au travail, l'analyse des conditions d'exercice des enseignants comme celles des médecins nous a conduit aussi à mettre l'accent sur une dimension à la fois connue (dès le travail de d'Howard Becker sur les institutrices de Chicago) et minorée dans l'analyse : les effets des caractéristiques des publics, en particulier en situation de « flux tendus » sur les conditions de travail. Abordé de manière parfois « moralisante » en sociologie de l'éducation, cet aspect du travail est pourtant omniprésent dans les enquêtes et détermine des stratégies variées, notamment pour les médecins qui veulent « tenir » dans des quartiers populaires, mais sont confrontés aux rapports avec la santé qu'entretiennent leurs membres.

g) Sociologie des rapports sociaux entre professionnels de l'aide et bénéficiaires, prise en charge des familles « fragiles » par les institutions, notamment médico-sociales, sociologie du féminisme et du genre.

Ma thèse portait sur le mouvement féministe contemporain et les questions de genre marquent mes recherches. Dans les recherches portant sur les politiques de soutien à la parentalité et celles concernant les familles monoparentales (MONODIS), il est apparu que les rapports de genre étant prégnants à travers la charge écrasante que les femmes doivent assumer en situation de monoparentalité, mais aussi par les attentes différenciées des institutions médico-sociales à leur égard et en particulier, par les exigences en termes de disponibilité temporelle des mères. Les rapports de classe et les rapports de genre s'articulent au sens où la demande de réussite scolaire qu'expriment les mères pour leurs enfants est relativisée par les professionnels du soin psychique (ce qui relève d'une asymétrie de position sociale, les diplômés étant aujourd'hui une ressource décisive sur le marché de l'emploi) et que les mères sont aussi l'objet d'une assignation à la disponibilité temporelle qui est pénalisante pour elles et dont les hommes sont dispensés. Je retrouve les mêmes processus que ceux analysés par Coline Cardi avec les mères dont l'insertion professionnelle est négligée au profit de l'apprentissage de la « bonne parentalité ». Ce faisant, ces professionnelles participent à la mise en vulnérabilité des mères déjà précaires. L'emploi des pères, en revanche, va de soi.

2) Contrats de recherche financés (dont j'ai eu ou j'ai encore la responsabilité)

- 2012-2014 : **responsabilité** d'une recherche financée par la CNAF « Entrées dans la carrière parentale et action des professionnels de l'enfance, en réponse à l'appel parentalité (s) production, diffusion et réception des normes ». Membres de l'équipe : Lorraine Odier Da Cruz, Jérôme Camus, Christophe Delay, Arnaud Frauenfelder, Bertrand Geay & Nathalie Oria. Budget : 70 kf. Production d'un rapport : « Entrées dans la carrière parentale et action des professionnels de l'enfance ».
- 2014-2015 : BQR Université consacré au dispositif « plus de maitres que de classes ». Montant 5 k€. Institut de Recherche en Education. Membres de l'équipe : Géraldine Farges, Jean-François Giret, Sophie Morlaix, Sophie Genelot, Matthieu Gâteau, Lucie Corbin, Nicolas Rehany, Gilles Laferté.
- 2014-2016 : BQR ESPE de Bourgogne consacré à « l'abandon enseignant ». Montant 8 k€. Membres de l'équipe : Sandrine Garcia, Géraldine Farges, Magali Danner, Jean-François Giret.
- 2015-2017 Contrat région FABER portant sur la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires dans la région Bourgogne (financement d'un Post Doc et d'un ingénieur d'étude). Montant de 74 k€. Membres de l'équipe : Sandrine Garcia, Géraldine Farges, Aurélien Casta. Production d'un rapport : « Rythmes scolaires en Côte d'Or : les familles, la collectivité et la réforme ».
- 2017 : Financement pour organiser un colloque sur les démissions des enseignants du premier degré par le BQR ESPE. Membres de l'équipe : Sandrine Garcia, Géraldine Farges, Héloïse Fradkine.
- 2018-2019 : BQR ESPE consacré à l'abandon enseignant 3,5 k€. Membres de l'équipe : Géraldine Farges, Héloïse Fradkine.
- 2019-2021 : obtention d'un contrat avec la DREES obtenu dans le cadre d'un appel d'offre sur la santé mentale, expérience du travail et de la précarité sur les conditions de travail des médecins généralistes : formes et déterminants des sorties du métier. Membres de l'équipe : Sandrine Caroly, Maud Gelly, Abdoul Diallo, Carine Erard, Christine Hamelin, Gilles Laferté. Montant : 90 k€.
- 2020-2021 : La continuité pédagogique à l'heure du confinement Financement par le BQR INSPE. Membres de l'équipe Sandrine Garcia (IREDU) Fabienne Montmasson-Michel (GRESO). Montant 2 k€ €.
- 2021-2022 : BQR programme de recherche en réseau de l'université de Bourgogne « Ce que le développement du recours aux contractuels dans l'Éducation Nationale fait au métier de professeur des écoles. » 3 k€.
- 2022-2024 convention SANMIS « Les inégalités sociales de santé mentale au prisme du territoire », 22 k€
- 2023-2024 : BQR Inspé pour la co-organisation d'un colloque : Questionner la catégorie d'« élèves à besoins éducatifs particuliers » (EBEP) du point de vue des sciences sociales : perspectives critiques, théoriques, empiriques, à l'université de Besançon, juin 2023. Financement (participation université de Bourgogne à un co financement) : 720 €.

J'ai été impliquée dans d'autres recherches en tant que participante : la recherche encadrée par Géraldine Farges sur le statut social des enseignants du premier degré (recherche Ssens), fondée sur une enquête quantitative, des entretiens menés avec des enseignants et des infirmiers et travailleurs sociaux (à des fins de comparaisons). Cette enquête a duré 2 ans (2016-2018) ;

l'ANR LECTORES (2020-2022), dirigée par Bertrand Geay, qui repose sur l'utilisation des données du groupe École de ELFE, auquel j'ai participé ; l'enquête sur les apprentis, dirigée par Claire Bonnard dans le cadre d'un BQR.

3) Publications.

J'ai publié 5 ouvrages, dont l'un en co autrice, 35 articles, 24 chapitres, dont la liste se trouve en annexe et participé à de nombreuses journées d'étude, colloques nationaux ou internationaux. **Voir en annexe.**

Livres

2011 : *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, Paris, La découverte.

2013 : *A l'école des dyslexiques. Combattre ou naturaliser l'échec scolaire ?* Paris, La découverte.

2015 (avec Anne-Claudine Oller) : *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, Paris, Le Seuil.

2018 : *Le goût de l'effort. La fabrication familiale de la réussite scolaire*, Paris, PUF.

2023 : *Enseignants : de la vocation au désenchantement*, Paris, La Dispute.

E. Animation et formation à la recherche.

1) Animation de la recherche.

a) Organisation de colloques ou journées d'études

1. Avec Frédéric Pierru et Odile Henry « Expertise privée et production de normes », journée d'études, IRISES, Université Paris Dauphine, 31 mars, 2006.
2. Organisation (avec Elise Tenret) du colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et stratégie institutionnelle d'ajustement aux publics », 2010.
3. Organisation (avec Géraldine Farges) du colloque « Nouvelle gestion publique et évolution des conditions de travail des professeurs des écoles, quels liens ? », 2017.
4. Organisation (avec Jean-Marie Pillon) du colloque « Nouvelle Gestion Publique et transformation du monde du travail : quels effets et dans quelles professions ? ».
5. Organisation (avec Joanie Cayouette-Remblière, Bertrand Geay, Anne-Claudine Oller et Paul Goia) d'une journée d'études « Interroger la transmission par osmose », le 26 mai 2021.

b) Membre de comités scientifiques :

6. Membre du comité scientifique de colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et stratégie institutionnelle d'ajustement aux publics », 2010.
7. Membre du comité scientifique du RT 4 du colloque organisé par l'AFS La sociologie, une science contre nature ? à l'université de Versailles St Quentin, 2015.
8. Membre du comité scientifique du RT 04 du colloque organisé par l'AFS « Sociologie des pouvoirs, pouvoirs de la sociologie », à l'université d'Amiens, 2017.
9. Membre du comité scientifique du colloque « Nouvelle Gestion Publique et transformation du monde du travail : quels effets et dans quelles professions ? », 2017.

10. Membre du comité scientifique du colloque « penser l'attractivité des métiers de l'enseignement » organisé par Géraldine Farges et Loïc Szerdahelyi. le 18 juin 2019.
11. Membre du comité scientifique du programme : « Ambassadeurs du livre », 2019.
12. Membre du comité scientifique du RT 04 du colloque organisé par l'AFS sur le thème Classifier, déclasser, reclasser, à l'université d'Aix-en-Provence, 2019.
13. Membre du colloque "Former contre les inégalités", les 9 et 10 septembre 2021 à la HEP du canton de Vaud (Lausanne).
14. Membre du comité scientifique du colloque organisé à Bordeaux Penser l'Éducation territorialisée, le 1er et 2 décembre 2022 au sein de l'Université de Bordeaux-Campus Victoire.

Membre du comité de lecture de la revue *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs* et des rédacteurs associés de la revue *Actes de la recherche en Sciences Sociales*.

2) Participation à des réseaux de recherche nationaux et internationaux

Membre du réseau thématique de de l'AFS : RT 4 « Sociologie de l'éducation » (je suis membre du bureau) et RT 7 « Expertise »

- Membre du réseau ESA European Sociological Association. Ce réseau organise une conférence par an. J'y ai participé plusieurs fois. La liste des communications à l'étranger se trouve en annexe.

3) Invitations dans des universités étrangères.

- Professeure invitée à l'université de Louvain-La Neuve dans le cadre de la chaire Jacques Leclerc du 9 au 13 mars 2020. 5 Conférences organisées sur la construction sociale des dispositions scolaires.
- « Une condition nécessaire pour combattre les inégalités sociales de réussite scolaire : questionner la formation à l'auto-formation », colloque former des enseignants contre les inégalités, colloque organisé à Lausanne par le laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance, Lausanne, 9 septembre 2021.
- Professeure invitée à Porto, Portugal, une semaine en octobre 2006.
- Professeure invitée à l'université d'Uppsala, Suède, une semaine en décembre 2003.

4) Responsabilités d'axes de recherches.

- Constitution d'une équipe de recherche (ERES) à l'université de Savoie en 1994, axée sur "Les nouvelles formes d'engagement" en collaboration avec des chercheurs lyonnais du CRESAL (St Etienne). Le département de sociologie étant à cette période dépourvu de budget spécifique, cette équipe n'a pas duré, les forces locales vives étant alors particulièrement faibles.

- J'ai animé, avec Elise Tenret un axe Éducation au sein de l'IRISSO. Cet axe s'est investi dans l'organisation de journée d'études et de séminaires.
- J'ai été co responsable d'un axe au sein de l'IREDU : « conditions sociales et scolaires de la réussite scolaire ». Cet axe est structuré par des travaux qui portent sur la famille, les conditions de socialisation, les parcours, les ressources mobilisées dans la scolarisation des enfants d'une part, et sur l'institution scolaire de l'autre.

5) Coordinations de numéro de revue à comité de lecture

- Avec Bertrand Geay et Franck Poupeau : les contradictions de la démocratisation scolaire, *Actes de la recherche en sciences sociales*, septembre 2003.
- Hors thème de la revue Les Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs, 2005.
- Avec Sabine Montagne : l'évaluation : contexte et pratiques, *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2011, n°189.
- Avec Jérôme Camus et Bertrand Geay : les structures contemporaines de la parentalité, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 2016, n°214.
- Avec Jean-Marie Pillon : Le tri des usagers, *Sociétés Contemporaines*, 2021, n°123.
- Avec Jean-Marie Pillon : Pour une socio-économie de l'Etat en recomposition, *Revue Française de Socio-Economie*, 2021/2, n°27.
- En préparation, avec Joanie Remblière-Cayouette, Anne Claudine Oller et Joël Laillier, un numéro sur la « transmission par osmose du capital culturel » pour *la Revue française de pédagogie*. Numéro en cours d'évaluation.

6) Encadrement doctoral et des mémoires de master

Depuis 2012, j'encadre des thèses, en partageant ces dernières années avec un MCF cette responsabilité.

J'ai fait à ce jour soutenir trois thèses : Anne-Elise Vélou sur la prise en charge des élèves en difficulté scolaire à l'école primaire, Morgane Delmas (en codirection avec François Sicot sur le diagnostic de dyspraxie, Amélie Lezeau sur la mise en œuvre de la Nouvelle Gestion Publique dans le métier de professeur des écoles. Ces trois thèses ont été soutenues l'une en 2017, les deux autres en 2020. Je dirige actuellement deux thèses l'une de Jeanne Gavard avec (Geraldine Farges), consacrée aux dispositifs de rattachement scolaire et aux enseignants qui exercent en milieu carcéral et une autre (Rémy Cottez) sur les « enfants à comportement tyrannique ».

7) Participation à des jurys de thèse et d'HDR

J'ai participé et je participe toujours à de nombreux jurys de thèse dont la liste est fournie en annexes (une vingtaine) sans compter ceux de mes propres doctorants).

F. Activités en matière de responsabilités pédagogiques et collectives.

J'ai exercé différentes responsabilités pédagogiques, administratives et scientifiques, dans un cadre parfois contraint. Par exemple, à l'Université Paris Dauphine, il n'y avait pas de département de sociologie et nous intervenions dans une UFR de sciences des organisations et une UFR d'économie : ainsi les responsabilités de filières étaient-elles plutôt assurées par des EC en économie et gestion, j'ai néanmoins participé activement à la création de la licence LISS

et j'ai été membre du CEVU. A mon arrivée à l'Université de Bourgogne, Jean François Giret venait d'être nommé à la direction du laboratoire, mais j'ai pu prendre d'autres responsabilités, comme celle d'un Master d'une part et comme co-responsable d'un des pôles de recherche de la COMUE UBFC.

1) Co animatrice du pôle SHS au sein de la COMUE Université de Bourgogne Franche Comté.

En 2018, j'ai été élue responsable de pôle SHS pour l'Université de Bourgogne dans le cadre de la COMUE UBFC. Ce travail, en collaboration avec le responsable de Besançon, consistait à mettre en place et à animer une politique scientifique commune aux deux sites, dans le but de fédérer les activités de recherche et d'atteindre une taille critique, et à rassembler les synergies pour répondre à des appels d'offre. Concrètement, il s'agissait d'impulser une politique scientifique en collaboration avec les Directeurs d'Unité pour l'UBFC. Un travail a été mené pour dégager et formaliser des axes permettant à l'ensemble des Unités de se reconnaître et de pouvoir trouver une place au sein de la COMUE, pour développer les synergies entre les différentes composantes, au service d'une université fédérale.

Dans un second temps, il s'agit, à partir des axes définis avec l'ensemble des Directeurs d'Unité, de mettre en place une politique de valorisation de cette politique, à même de positionner l'UBFC dans un contexte national et international, tout en respectant la spécificité des Sciences Humaines dans la production d'indicateurs et d'objectifs.

Les missions consistaient à assurer :

- **La gouvernance du Pôle** (en relation avec tous les directeurs des laboratoires SHS et la Maison des sciences de l'homme et de l'environnement).

La structuration de la recherche par axes et organisation de la réflexion de tous les laboratoires SHS de la région concernant les chantiers de recherche structurants à faire émerger.

Le pilotage de la campagne d'expertise pour les demandes de subvention déposées auprès de la Région dans le cadre des appels à projets régionaux : constitution d'un vivier d'experts, répartition, coordination et harmonisation des pratiques.

La définition du profil scientifique des postes ouverts au concours.
L'expertise et classement des sujets de thèse Région.

L'animation de la recherche en SHS (séminaires du Pôle SHS, assemblée générale annuelle, réunions thématiques...).

La réalisation de nombreuses expertises dans le cadre de la COMUE UBFC de projets scientifiques financés par le Conseil Régional.

La rédaction d'appel d'offres.

Cette expérience, qui a pris fin avec la COMUE, a été pour moi riche et pleine d'enseignement, j'ai vraiment apprécié ce travail avec les Directeurs d'Unité pour élaborer des axes communs et dans lesquels l'ensemble des collèges puissent se reconnaître et s'investir.

2) La responsabilité du master Sciences de l'éducation et de la formation et du parcours Expertise en sociologie et en économie de l'éducation.

En 2016, j'ai pris la responsabilité de la mention Éducation et Formation, qui comprend 3 parcours : un parcours plutôt recherche appliquée, dont j'ai la responsabilité, un parcours consultant formation, essentiellement dédié à la formation continue et un master pilotage et évaluation dans les systèmes éducatifs, qui est uniquement à distance.

Actuellement, je suis coresponsable du master Globalement et Gouvernance et de la coordination des méthodes d'enquêtes en sciences sociales.

3) Mandats dans la vie universitaire

Membre élue de la Commission Scientifique de Lyon depuis 2023.

Membre élue du Conseil d'Institut de l'INSPE de Dijon de 2017 à 2023.

Membre élue du CEVU de l'Université de Paris-Dauphine de 2010 à 2012.

Membre du conseil de laboratoire de l'IREDU (depuis 2014).

Membre de la Commission « Qualité de vie au travail » (depuis 2023).

4) Expertises institutionnelles et scientifiques

- Expertises pour l'HCERES 19 formations des disciplines ALLSHS incluant 4 mentions en mai et juin 2021.
- Membre du COPIL Direction des Études de la Prospective et de la Performance-Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports de l'Enquête Familles du panel 2022 des élèves de petite section.
- Expertise des dossiers de promotion interne (avancement de grade des enseignants-chercheurs) dans le cadre de l'université de Bourgogne.
- Nombreuses expertises de dossiers dans le cadre des procédures de recrutement des enseignants-chercheurs (deux ou trois par an selon les années depuis 2011).

Expertises scientifiques

- J'ai été experte pour le colloque "Former contre les inégalités", les 9 et 10 septembre 2021 à la HEP du canton de Vaud (Lausanne).
- J'ai participé à un comité scientifique sur le projet « les ambassadeurs du livre » en tant qu'experte des questions de lecture.
- Je réalise des expertises au sein du groupe « École » de l'enquête ELFE depuis 2014.
- Membre du groupe « Socialisation » de l'enquête ELFE depuis 2020, chargée du module du questionnaire auprès des adolescents sur l'accompagnement à la scolarité.
- Nombreuses expertises pour des revues telles que : « Terrain et travaux », « Population », la « Revue des politiques sociales et familiales », « Sociologie », « La Nouvelle revue du travail », « Actes de la recherche en Sciences sociales », « L'orientation scolaire et professionnelle », « Liens social et Politiques », etc.

Je finalise actuellement plusieurs recherches, dont une sur la lecture (ANR dirigée par Bertrand Geay), une sur les ruptures conventionnelles avec Géraldine Farges, un numéro spécial sur les « pratiques éducatives osmotiques »....

Annexes

G. LISTE DES PUBLICATIONS ET PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

1) Livres (5)

1. *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, Paris, La découverte, 2011.
2. *A l'école des dyslexiques. Combattre ou naturaliser l'échec scolaire ?* Paris, La découverte, 2013.
3. (avec Anne-Claudine Oller) : *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, Paris, Le Seuil, 2015.
4. *Le goût de l'effort. La fabrication familiale de la réussite scolaire*, Paris, PUF, 2018.
5. *Enseignants : de la vocation au désenchantement*, Paris, La Dispute, 2023.

2) Articles dans des revues à comité de lecture (35)

1. Expertise et militantisme en sociologie, deux manières complices d'éluder le rapport à l'objet", *Regards sociologiques* n°9/10, 1995.
2. "La fraude forcée", *Actes de la recherche en Sciences sociales* n° 118, juin 1997.
3. "Le lien social ne se décrète pas", *Sociétés et Représentations*, n°5, décembre 1997.
4. « La fabrique de la démocratisation scolaire. Indicateurs statistiques et consignes d'évaluation », *revue Savoirs et éducation*, n°1, Editions de la MSH, 2002.
5. La mesure de la « démocratisation scolaire » : « Notes sur les indicateurs statistiques de la démocratisation », avec Franck Poupeau, *Actes de la recherche en Sciences sociales*, n° 149, septembre 2003.
6. Croyance pédagogique et innovation technologique : « Le marché de la formation à distance au service de la « démocratisation » de l'enseignement supérieur », *Actes de la Recherche en Sciences sociales*, n° 149, septembre 2003.
7. « Les territoires communs des détracteurs et des partisans de « la mondialisation libérale » : Le cas du marché de la formation à distance », *Journal des anthropologues*, n° 96-97, janvier 2004.
8. Les contradictions de l'institution dans la gestion de la violence scolaire, *La matière et l'Esprit*, n°3, novembre 2005.
9. Expertise scientifique et capital militant. Le rôle des médecins dans la lutte pour la légalisation de l'avortement, *Actes de la Recherche en Sciences sociales* n° 158, juin 2005.
10. L'assurance qualité : un outil de régulation du marché de la formation supérieur et de gestion des universitaires, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°5, 2006.
11. « Pour une approche systémique de la crise de l'école », (avec Franck Poupeau), *revue du Mauss* n°28, second semestre 2006.
12. L'Europe du savoir contre l'Europe des banques ? La construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur, *Actes de la recherche en Sciences Sociales* n°166-167, mars 2007.

13. L'évaluation des enseignements à l'université : enjeux socio politiques et pédagogiques d'une activité de conseil dans la formation supérieure, *Les dossiers des Sciences de l'éducation* n°18/2007.
14. L'expert et le profane : qui est juge de la qualité universitaire ? *Genèses* n° 70, mars 2008.
15. L'évaluation des enseignements : une révolution invisible, *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, 2008/5.
16. Expertise et rationalisation du travail enseignant, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2008.
17. Payer plus pour étudier mieux ? Les vertus pédagogiques de l'investissement économique, *Revue de la régulation*, 2008, n°3/4.
18. Les logiques de dé-professionnalisation des universitaires. Le processus de Bologne, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 7/2008.
19. Réformes de Bologne et économicisation de l'enseignement supérieur, *revue du Mauss*, 2009/1.
20. Déscolarisation universitaire et rationalités étudiantes, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, n°183, /2010.
21. De l'utopie à la prescription de normes : les investissements politiques liés à l'apprentissage de la lecture, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°12, 2013.
22. S'affirmer comme un professionnel compétent ? Les usages de la psychologie dans les crèches parentales par les éducatrices de jeunes enfants, *Sociétés Contemporaines*, 2014/3.
23. Avec Lorenzo Barrault et Anne Elise Vélou : Faire preuve de sa spécificité pour se maintenir. Le travail d'entretien du territoire professionnel des rééducateurs de l'Éducation nationale (2007-2015), *Sociologie du travail*, 58, 2016.
24. Avec Morgane Delmas, Le coût du diagnostic : l'impensé du travail des mères auprès des enfants dys, *Anthropologie et santé*, 2018, n°17.
25. Avec Anne-Claudine Oller, Mettre en place une pédagogie rationnelle, *Sociologies Pratiques*, n°37, 2018.
26. Avec Magali Danner, Géraldine Farges, Héloïse Fradkine, Quitter l'enseignement : un révélateur des transformations du métier dans le premier degré, à paraître dans la revue *Éducation et sociétés*, 2019, volume 43, n°1
27. Intensification of Teachers' Work and Bureaucracy: The Example of the PPRE, *Swiss Journal of Sociology*, 2019, volume 45, n°3.
28. Avec Marion Charpenel, Alexandra Piesen, Jessica Pothet, Les effets de la parentalité solo sur l'exercice des rôles parentaux et les frontières de l'enfance, *Revue des Politiques sociales et Familiales*, n°138.
29. Avec Magali Danner, Géraldine Farges, Jean-François Giret, L'exercice du métier de professeur des écoles au prisme des contextes et des parcours de vie, 2020, *Education et Formation* n°101.
30. La dyslexie : une construction pédagogique à la croisée des normes pédagogiques divergentes, *Agora/jeunesse*, 2021 (1), n° 87.
31. Différenciations adaptatives, palliatives et différenciations égalisatrices : l'exemple de l'apprentissage de la lecture, *Éducation et Socialisation*, 2021, n°59.
32. Avec Sylvain Broccolichi, « On n'a pas le temps d'aider les élèves en difficulté ! Alourdissement du travail des professeurs des écoles et processus de tri des élèves, *Sociétés Contemporaines*, 2021/3 , n°123.

33. Avec Jean-Marie Pillon, introduction. « Des agents publics, des usagers et des réformes. Lorsque la rationalisation gestionnaire conduit au tri des usagers », *Sociétés Contemporaines*, 2021/3, n°123.
34. Avec Jean-Marie Pillon, introduction au numéro « Pour une sociologie de l'Etat en recomposition », *Revue Française de Socio-Économie*, 2021/2, n°27.
35. Avec Jean-Marie Pillon, « La grande transformation des trois fonctions publiques », entretiens avec Marion Mauchassée et Aurélie Peyrin, *Revue Française de Socio-Économie*, 2021/2, n°27.
36. A paraître dans Travail, Genre et Sociétés, avec Maud Gelly et Christine Hamelin : Sortir de la médecine générale libérale : les effets croisés de la socialisation professionnelle, de classe et de genre.
- 37.

3) Chapitres d'ouvrages collectifs (24)

1. "L'œuvre volée", in la *Misère du Monde*, Paris, Seuil, 1993.
2. D'une tentative de révolution symbolique : le mouvement féministe contemporain, in *Travaux et documents n°1*, Maison de la recherche en sciences humaines n°1, Université de Caen, 1994.
3. "Maîtrise du capital linguistique et réussite universitaire", in *La didactique du français dans l'enseignement supérieur, Bricolage ou rénovation ?* sous la direction de Claude Fintz, L'Harmattan, 1998.
4. Avec Franck Poupeau, Violences scolaires : la faute à l'école ? De l'illusion promotionnelle à la remédiation sociale, in Bonelli L. Sainati G. (coordonné par), *la machine à punir*, L'esprit frappeur, Paris, 2001.
5. L'expertise en éducation et la redéfinition du métier enseignant dans les catégories managériales de l'action pédagogique, in *La connaissance sociologique*, sous la direction de Francis Farrugia, 2002.
6. Avec Franck Poupeau, L'école de la remédiation, in *L'éducation et ses contraires* Agone, N° 29-30/2003.
7. *Emancipation sexuelle ou contrainte des corps ?* par Hélène Marquié, Noël Burch, Sandrine Garcia, et Sophie Houdard, L'Harmattan, 2006.
8. La création du collèges des médecins, un coup de force symbolique, dans un ouvrage collectif *Le Planning familial, histoire et mémoire*, aux PUR, mars 2007.
9. Désencastrement de l'économie et domination politique : l'exemple de l'enseignement supérieur, in *Les transformations du capitalisme contemporain*, sous la direction de Gilles Rasselet, L'Harmattan, 2007
10. « Combiner l'approche sociologique et économique : l'exemple de la libéralisation de l'enseignement supérieur », in *Les économistes et les anthropologues face à la globalisation*, l'Harmattan, 2008.
11. Rationalisation du travail pédagogique ou rationalisation pédagogique : deux réalités différentes, in *Questions d'éducation et de Formation* des Presses Universitaires de Nancy, 2008.
12. Savoir se rendre indispensable. La construction rhétorique du besoin d'expertise, in *Aux frontières de l'expertise. Dialogues entre savoirs et pouvoirs*, Presses universitaires de Rennes, 2009.
13. L'efficacité de l'école comme enjeu politique et pédagogique, in *L'Etat démantelé. Enquête sur une révolution silencieuse*, La Découverte, 2010.
14. Rationalisation du travail pédagogique ou rationalisation pédagogique : deux réalités différentes, in *Questions d'éducation et de Formation* des Presses Universitaires de Nancy, 2008.

15. L'efficacité de l'école comme enjeu politique et pédagogique, in *l'Etat démantelé. Enquête sur une révolution silencieuse*, La Découverte, 2010.
16. Le LMD un levier de transformation de l'enseignement supérieur ? in *Le Diplôme*, sous la direction de Mathias Millet et Gilles Moreau, aux Editions La dispute, 2012.
17. Construction de l'autonomie professionnelle et assignation à une position de profanes dans les crèches parentales, in *Être un bon parent. Une injonction contemporaine*, sous la direction de Claude Martin, Presses de l'EHESP, 2014.
18. Sandrine Garcia : Normes d'apprentissage et « pathologies » de la lecture, in *La biologisation du social, Discours et pratiques*, Sébastien Lemerle et Carole Reynaud-Paligot (dir.), Presses Universitaires de Paris Nanterre 2016.
19. Notices bibliographiques pour le dictionnaire des féministes. France XVIII-XXIe siècle, sous la direction de Christine Bard et Sylvie Chaperon, PUF, Paris 2017. J'ai rédigé les notices de *Joëlle Brunerie-Kauffmann, Annie Bureau, Marie-France Casalis, Jean Dalsace, Anne-Marie Dourlen-Rollier, Henri Fabre* (Avec M. Dubesset), *Marie-Andrée Lagroua Weill-Hallé, Cécile Goldet, Maternité (deuxième vague)*.
20. Sandrine Garcia : L'évaluation de la performance pédagogique et l'injonction à la professionnalisation : une analyse sociologique d'une construction politique, in *Faire et dire l'évaluation. Regards des sciences sociales sur les fabriques contemporaines de l'évaluation dans l'enseignement supérieur et la recherche*, sous la direction de Christine Barats, Julie Bouchard Arielle Haakenstad, Presses des Mines, 2017.
21. Sandrine Garcia et Anne-Claudine Oller : A l'interface de l'école et de l'intervention sociale. Le parent d'enfant en difficulté scolaire : un usager résistant ? in *Les nouvelles figures de l'« usager ». Entre domination et émancipation*, (Argoud D., Becquemin M., Cossée C., Oller A.-C. dir.), Presses de l'École des hautes études en santé publique, Rennes, 2018.
22. Sandrine Garcia : Notice sur le « Capital Culturel » in « *Les 100 mots de l'éducation* » sous la direction de Patrice Rayou et Agnès Van Zanten, Collection *Que Sais-je ?*, PUF, Paris 2015, réactualisée en 2018.
23. Avec Anne-Claudine Oller, « Expérimenter une pédagogie rationnelle pour réduire les inégalités à l'école primaire : conditions de mise en œuvre », in « *La Reproduction 50 après. Actualité et débats* », sous la direction de Jérôme Camus, Pierre Clément, Pierig Humeau, Bertrand Geay, aux Éditions du CNRS, 2023.
24. Une condition nécessaire pour combattre les inégalités sociales de réussite scolaire: questionner la formation à l'auto formation, colloque former contre les inégalités, laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en Alternance, Lausanne, 8-9-10 septembre 2021.

4) Rapports de recherche

1. 2021, (S') en sortir, Contraintes, aménagements et sorties du métier de médecin généraliste libéral, en collaboration avec Sandrine Garcia, Sandrine Caroly, Carine Erard, Maud Gelly, Christine Hamelin, Sabrina Nouri-Mangold, Lucie Reboul, Rapport de recherche final remis à la DREES.
2. 2017, « Rythmes scolaires en Côte d'Or : les familles, la collectivité et la réforme », Rapport pour la région de Bourgogne Franche Comté, en collaboration avec Géraldine Farges, Audrey Boulin, Aurélien Casta.
3. 2014 : « Entrées dans la carrière parentale et action des professionnels de l'enfance », en collaboration avec Lorraine Odier Da Cruz, Jérôme Camus, Christophe Delay, Arnaud Frauenfelder, Bertrand Geay & Nathalie Oria.

4. 1998, "Les pratiques sportives informelles", rapport remis au Ministère de Jeunesse et Sport et au CNRS dans le cadre du GDR sport 1998.

5) Recensions de livres dans des revues à comités de lecture

Recension de l'ouvrage de Lorraine Odier : *Les métamorphoses de la figure parentale*. Lausanne : Antipodes. 2018., revue suisse de sociologie, 2019 (2).
 Recension de l'ouvrage de Anne-Sophie Romainville, *les faces cachées de la langue scolaire*, Sociologie du travail, 2023, Vol. 65 - n° 1.

6) Conférences & Communications dans des journées d'études et colloques
 (33)

1. "Procédures d'apprentissage et défections des pratiquants dans le monde équestre, in *De Pégase à Jappeloup, Cheval et société*, Actes du colloque du Festival d'histoire de Montbrison, 1994.
2. "La professionnalisation des enseignants : un enjeu de luttes pour l'imposition de catégories d'action pédagogiques", in *Évolutions et insertions dans le métier d'enseignant*, Actes du colloque de Poitiers, avril 1999, L'Harmattan, 2002.
3. "L'expertise en éducation et la redéfinition du métier enseignant dans les catégories managériales de l'action pédagogique", in *Pouvoir, action sociologie*, Actes du colloque de l'AISLF, Toulouse, L'Harmattan, 2002.
4. - « Le combat de Catherine Millet pour une sexualité libérée du féminisme : littérature de la subversion ou littérature de la réaction ? » 3^{ème} colloque international des Recherches Féministes Francophones, Université de Toulouse – Le Mirail, 17 - 22 septembre 2002.
5. - « Désencastrement de l'économie et domination politique : le cas des technologies de l'information et des communications pour l'éducation à l'université », actes du colloque "Les transformations du capitalisme contemporain : faits et théories. Etat des lieux et perspectives". Organisé par le LAME, Université de Reims, 31 mars - 2 avril 2004.
6. « *La construction médiatique de l'écrivain sulfureux* » présentation aux journées du RTF Sociologie des intellectuels, Limoges, septembre 2005.
7. Les limites de la critique de la notion de désencastrement, Ecole thématique de la Rochelle organisée par l'association recherche et régulation en 2006.
8. Une approche de l'interdisciplinarité à l'épreuve d'un objet, colloque organisé par le CLERSE les anthropologues et économistes face à la globalisation, Lille en 2006.
9. « *La création du collège des médecins : un coup de force symbolique* », colloque *Le Planning familial, 50 ans d'histoire*, Paris, 8 mars 2006.
10. « *La critique du désencastrement de l'économie et ses limites* », communication à l'école thématique en économie de la Rochelle, septembre 2006.
11. « *Enjeux économiques et politiques de l'espace européen de l'enseignement supérieur* », intervention au colloque de l'Association Française de sociologie, Bordeaux, 2006.
12. Le collège des médecins : une institution concurrente à l'ordre des médecins, communication au colloque les 50 ans d'histoire du Planning Familial, Bibliothèque nationale de France, 2006.

13. « *L'institutionnalisation de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur* », journée d'études « Expertise, réforme de l'État et transformation de l'action publique » IRISES, Université Paris IX, 9 février 2007.
14. Intervention sur les indicateurs de la démocratisation, IEP de Strasbourg, novembre 2007.
15. Intervention à l'ENS sur "la politique de l'évaluation dans l'enseignement supérieur" lors d'un colloque organisé à l'ENS sur l'évaluation dans l'enseignement supérieur en mai 2008.
16. L'évaluation des enseignements : une révolution invisible, Entretiens Jacques Cartier, sous la , sous la direction de Yves Gingras et Yves Winkin, Lyon, 30 novembre 2009.
17. Avec Anne-Claudine Oller, « Interrogations sur les dispositifs de remédiation scolaire », atelier « Les outils et les instruments de l'action publique en éducation : description et analyse de leurs effets au service de la justice et de l'efficacité de la politique publique », Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Centre de Recherche en Education de Nantes-Université de Nantes, Nantes, 5-7 juin 2013
18. Avec Anne Claudine Oller, « Rôle de la fluidité et de la segmentation des phrases dans l'apprentissage de la lecture », Congrès AREF, Université de Montpellier, Montpellier, 27-30 août, 2014.
19. Avec Anne-Claudine Oller, « Modes de catégorisation du populaire à l'école primaire et difficultés scolaires des élèves », Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4, Université de Nantes, Nantes, 2-5 septembre, 2015.
20. Faillite pédagogique des enseignants ou faillite pédagogique des politiques de formation ? Communication dans le cadre de la section thématique 31 du Congrès de l'association de Sciences politiques, 23 juin 2015.
21. Avec Anne Claudine Oller : « Une observation engagée. De la théorie académique à la co-production de pratiques pédagogiques », Journée d'études de l'Association des Jeunes Politistes de Bordeaux, « L'observation participante. Défis et opportunités du chercheur acteur de son objet », IEP de Bordeaux, Bordeaux, 20-21 mars 2015.
22. Avec Anne-Claudine Oller, « Le rôle des dispositifs scolaires de repérage de la difficulté dans la diffusion des catégories biomédicales de la difficulté scolaire », Congrès de l'AFS, RT19 Santé, Médecine, Maladie et Handicap, Université de Saint Quentin en Yvelines, St Quentin en Yvelines, 29 juin-2 juillet 2015.
23. Avec Anne-Claudine Oller, « La mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle dans l'apprentissage de la lecture : une articulation entre sociologie critique et sociologie publique », Congrès de l'AREF, Université de Mons, Mons (Belgique), 4-7 juillet 2016.
24. Avec Géraldine Farges, « Empowerment or the managerialisation of the teaching profession ? » Communication en anglais, Research Network RN 10 Sociology of Education, International Mid-term Conference, Education and Empowerment: Theories and Practices, ESA (European Sociological Association). Milan septembre 2016.
25. Avec Anne-Claudine Oller, « Interrogation des conclusions institutionnelles sur l'apprentissage de la lecture », Colloque International « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », LIRTES-OUIEP, UPEC-ESPE de Créteil, 16-18 novembre 2016.
26. "Modalities of the parent interventions in the school and feeling of dispossession of the teachers", ERNAPE-Roehampton University conference on Intensification, constraint and opportunity : changing roles for parents, schools and communities. Addressing Equity and Diversity Issues, July 2017, Londres (Royaume Uni).
27. "Parental involvement in the the primary school : a major social differentiation factor",

- ERNAPE-Roehampton University conference on Intensification, constraint and opportunity : changing roles for parents, schools and communities. Addressing Equity and Diversity Issues. July 2017, Londres (Royaume Uni).
28. Avec Anne-Marie Lezeau, Perméabilité des frontières privées et professionnelles : le cas des enseignants du premier degré. Des pratiques d'ajustement à la rupture professionnelle, 22 juin 2017.
 29. Avec Sabrina Nouiri-Mangold, Christine Hamelin, Claude Gelly, L'exercice de la médecine générale à l'épreuve du changement de modèle professionnel. Présenté à « Changer ? », 9ème congrès de l'AFS, Lille, 6-9 juillet 2021.
 30. Une condition nécessaire pour combattre les inégalités sociales de réussite scolaire : questionner la formation à l'auto-formation. Présenté à Colloque « Former contre les inégalités », organisé par la Haute école pédagogique du canton de Vaud et LATEFA (Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et de la Formation en Alternance), Vaud, 8-10 septembre 2021.
 31. Avec Maud Gelly, Christine Hamelin, Sandrine Caroly et Lucie Reboul, Du surmenage structurel au basculement vers des troubles de santé : le cas des médecins généralistes exerçant en libéral. Présenté à Trajectoires & carrières contemporaines : nouvelles perspectives méthodologiques : 27èmes journées du longitudinal, organisé par laboratoire Pacte, le Céreq, l'Université Grenoble Alpes, le LARAC, l'INP Grenoble, l'IAE Grenoble, et l'INJEP, Grenoble, 23-24 juin 2022.
 32. La construction sociale des dispositions scolaires, Colloque les cinquante ans de l'IREDU, 30 juin 2022.
 33. Avec Claire Bonnard, *Devenir son propre patron : le rêve d'une ascension en dehors des sentiers de la forme scolaire*. Présenté à La « forme scolaire » aujourd'hui : interroger le mode scolaire de socialisation et ses formes renouvelées, Université Lumière Lyon 2, 8 et 9 septembre 2022.
 34. Avec Ludivine Balland, Intensification du travail et manifestation pathologiques chez les professeurs des écoles, colloque des fonctionnaires immunisés ? Invisibilité de la santé au travail dans la Fonction Publique, organisé par le laboratoire PACTE et le Cens, 24-25 novembre à Nantes, 2022.

7) Communications dans des réseaux internationaux.

1. Modalities of the parent interventions in the school and feeling of dispossession of the teachers”, ERNAPE-Roehampton University conference on Intensification, constraint and opportunity : changing roles for parents, schools and communities. Addressing Equity and Diversity Issues, Londres (Royaume Uni), July 2017.
2. Avec Géraldine Farges, « Empowerment or the managerialisation of the teaching profession ? » Communication en anglais, Research Network RN 10 Sociology of Education, International Mid-term Conference, Education and Empowerment: Theories and Practices, ESA (European Sociological Association). Milan septembre 2016.
3. « La construction de l'illettrisme », journée cantonale de formation continue, Savoir lire à l'école et pour la vie », Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse), février 2017.
4. Sociologie des inégalités d'apprentissage et prévention des échecs scolaires en lecture, conférence à la Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse), le 23 mai 2017.
5. “Modalities of the parent interventions in the school and feeling of dispossession of the teachers”, ERNAPE-Roehampton University conference on Intensification, constraint and opportunity : changing roles for parents, schools and communities. Addressing Equity and Diversity Issues, Londres (Royaume Uni), 2018.

6. "Parental involvement in the the primary school : a major social differentiation factor", ERNAPE-Roehampton University conference on Intensification, constraint and opportunity : changing roles (Royaume Uni), 2019.
7. Primary school teachers' images of their profession in a context of change. A study of the French case, conférence ESA, Primary school teachers' images of their profession in a context of change. A study of the French case, aug 2019, Manchester.

8) Interventions dans séminaires de recherche

Liste non exhaustive (sont comptées ici les interventions qui ont eu lieu depuis 2013).

1. Avec Anne-Claudine Oller, « Analyse d'un dispositif de lutte contre l'échec en lecture en CP », séminaire méthodologique organisé par Serge Ebersold, INS HEA, 9 avril 2013.
2. Avec Anne-Claudine Oller, « Pratiques scolaires d'apprentissage de la lecture : effets sur les compétences des élèves de CE1 », journée d'études du RT4 « Sociologie de l'éducation et de la formation » de l'Association Française de Sociologie « Transformations de l'école et recomposition des rapports local/national. Quelles perspectives de recherche en sociologie de l'éducation ? », Laboratoires GRESCO et CERLIS, Université Paris Descartes, 8-9 avril 2013.
3. Intervention « De la difficulté scolaire à la situation de handicap : le cas de la dyslexie » à la Journée d'étude "*La biologisation du social : un état des pratiques*", 17 septembre 2013, Cresppa/CSU.
4. Séminaire de recherche IREDU : le diagnostic de dyslexie, une stratégie désarmée des parents de classe moyenne, le 15 octobre 2014.
5. Avec Anne-Claudine Oller, « Résistances de parents de classes populaires face à la domination scolaire », Journée d'études « Les mobilisations autonomes d'usager.e.s dans un contexte d'injonction participative », LIRTES, UPEC, Créteil, 2 décembre 2014.
6. Avec Anne-Claudine Oller, « Réduire les inégalités par une forme de différenciation fondée sur une pédagogie rationnelle », Journée d'études « Politiques du curriculum, différenciation pédagogiques, inégalités d'apprentissages : actualiser les analyses de la Reproduction », IRISSO, Université Paris Dauphine, Paris, 12 juin.
7. « Une pédagogie rationnelle en actes », intervention au séminaire du CESAER, Dijon, le 11 mars 2015.
8. Avec Anne-Claudine Oller, « La construction familiale du métier d'élève », Journée d'études « La construction des dispositions sociales durant l'enfance : enquêter sur et dans les familles », CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, Paris, 12-13 mars 2015.
9. Avec Lorenzo Barrault et Anne-Elise Vélou, « Résister à une mort politique annoncée. Comment les rééducateurs de l'Éducation nationale se maintiennent malgré la restriction des RASED depuis 2007 », Séminaire général de l'IRISSO, Université Paris Dauphine, 3 avril 2015.
10. Avec Anne-Claudine Oller, « Résistances professionnelles et parentales face aux injonctions scolaires », Journée d'études « Les acteurs face aux changements institutionnels : résistances, contournements et appropriations stratégiques dans les institutions scolaires et universitaires », IRISSO, IREDU, Université Paris Dauphine, Paris, 11 juin 2015.
11. Avec Anne-Claudine Oller, « Repenser l'échec des politiques de lutte contre l'échec scolaire pour mieux comprendre le retour de la naturalisation des inégalités scolaires », Congrès de l'AFS, RT4 Sociologie de l'Education et de la Formation, Université de Saint Quentin en Yvelines, St Quentin en Yvelines, 29 juin-2 juillet 2015.

12. Intervention lors du colloque « Déconstruire les stéréotypes de genre », à l'université de Bourgogne, Socialisation genrée des élèves et difficultés scolaires lors du colloque "Déconstruire les stéréotypes de l'école » le 15 décembre 2015.
13. Avec Anne Claudine Oller : Les rapports de force entre parents et enseignants lors des processus d'orientation en CLIS au séminaire École et Handicap, organisé par Jean-Sébastien Eideliman, Sarra Mougel et Isabelle Ville. Intervention du Jeudi 7 janvier 2016
14. La dyslexie, un cas de biologisation du social, séminaire du master de sociologie, université de Caen, 9 février 2016.
15. Médicalisation et la psychologisation de l'échec scolaire", conférence à Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), Canton de Vaud, Lausanne, 17 février 2016.
16. Avec Anne Claudine Oller, « Normes pédagogiques et inégalités de réussite scolaire », séminaire du CRAPE, Sciences Po Rennes, Rennes, 8 mars 2016.
17. Avec Anne-Claudine Oller, « Réapprendre à lire », séminaire de l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention, ESPE de Créteil, Bonneuil, 9 mars 2016.
18. Présentation au séminaire de Dominique Memmi "Corps" et sciences sociales, 2016 du livre *A l'école des dyslexiques*, 8 avril 2016, EHESS, séance Administrer la déviance scolaire.
19. Avec Anne-Claudine Oller, « Effets d'une expérimentation basée sur la mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle dans l'apprentissage de la lecture, sur les élèves de milieux populaires », Les débats de MIGRITI, INS HEA-Université de Nanterre-UPEC, Créteil, 4 mai 2016.
20. Avec Anne-Claudine Oller, « Apprentissage de la lecture et mise en œuvre d'une pédagogie rationnelle », séminaire du GIRSEF, Université de Louvain La Neuve, Louvain la Neuve (Belgique), 1er juin 2016.
21. Avec Géraldine Farges, Quand la recherche étudie la formation, la profession et le développement professionnel, les journées de la recherche à l'ESPE, École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Dijon, mercredi 15 juin 2016.
22. « La réalisation du master de recherche pour des étudiants à faibles ressources académiques », Journée d'étude « Les sciences sociales, des savoirs et pratiques à et pour enseigner », Centre Max Weber, Université Lyon II, Lyon, 27 juin 2016.
23. « La construction de l'illettrisme », journée cantonale de formation continue, Savoir lire à l'école et pour la vie », 1er février 2017, Haute Ecole Pédagogique de Vaud (Suisse).
24. Avec Anne Claudine Oller, Intervention jeudi 2 mars au GRESCO, *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique*, conférence de recherche.
25. Des professionnels désajustés ? Quelques éléments d'analyse sur l'augmentation des démissions des professeurs des écoles, journées d'études, *Habitus* et institutions, 31 mai – 1^{er} juin 2017, Séminaire EHESS.
26. Sociologie des inégalités d'apprentissage et prévention des échecs scolaires en lecture, conférence à la Haute Ecole Pédagogique de Vaud (Suisse), le 23 mai 2017.
27. Communication avec Anne-Claudine Oller au colloque « 50 ans après le « colloque d'Amiens », les pratiques pédagogiques face à la reproduction sociale, Amiens, du 26/09/2018 au 27/09/2018.
28. Intervention au séminaire doctoral, 25 janvier 2019, EHESS-CMH, discussion du texte de Jean-Marc Goudet (deuxième année de thèse) *Ethnographie des séquences d'interaction de rééducation orthophonique et construction de trajectoire médico scolaires d'enfants en quartier populaire.*

29. Tenter de sociologiser le burn out : une enquête sur les modalités de sortie du métier de professeur des écoles. Communication au séminaire, Santé, inégalités sociales et rapports de domination. CRESPA, le 10 avril 2019. Discutante : Paula Cristofalo (EHESP).
30. Discutante au séminaire général du CRESPA du livre de Romuald Bodin *L'institution du handicap* (14 mai 2019).
31. Avec Géraldine Farges Les représentations du métier des professeurs des écoles au prisme des conditions de travail locales et des trajectoires de long terme, colloque de l'AREF, Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
32. Avec Alexandra Piesen « Les familles monoparentales "populaires": un public "captif" de la prise en charge des professionnels psychopédagogiques ? colloque de l'AFS, Aix en Provence, 27-30 août 2019.
33. Avec Alexandra Piesen « Articuler temps parental et situation d'emploi. Vers une saturation de la charge mentale et du travail parental des parents monoparentaux de condition populaire, colloque de l'AFS, Aix en Provence, 27-30 août 2019.
34. Avec Marion Charpenel, « La prise en charge des familles monoparentales dans les institutions médico-sociales : un traitement psychologique des difficultés scolaires », Journée d'étude : « Produire le prolétariat » Université Paris Dauphine PSL – 29 novembre 2019.
35. Interroger les politiques publiques de lutte contre les inégalités en éducation par les pratiques parentales, Séminaire Analyser l'action publique, 10 octobre 2019, 14h-16h, à l'ENS de Lyon.
36. Avec Alexandra Piesen, « Redéfinition des normativités de l'enfance au sein des familles monoparentales populaires : Vers un glissement des frontières entre rôle parental et rôle de l'enfant », Congrès « Penser les inégalités dans l'enfance », Paris, 21 novembre 2019.
37. Démissions des enseignants stagiaires. Présenté à Journée d'études « Quelles recherches à l'INSPE de Bourgogne, état des lieux et pistes pour demain », INSPE de Bourgogne, 18 juin 2021.

9) Comptes rendus de mes ouvrages et articles de vulgarisation tirés de mes ouvrages.

1. Anne-Sophie Vozari, "Mères sous influence" de Sandrine Garcia, *revue des politiques sociales et familiales*, 2011, n°105.
2. 2011 : Marion Blatgé, Sandrine Garcia, *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, Paris, La Découverte, *Liens socio*, avril 2011.
3. Laure Bereni, Garcia (Sandrine) – *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*. Compte-rendu, *Revue Française de Sciences Politiques*, 2011, Vol. 61.
4. Emmanuelle de Boysson, *Mères sous influence*, de Sandrine Garcia, Marie Claire., 2011.
5. Stéphanie Pache, Compte rendu de *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, *Nouvelles Questions Féministes*, 2011, vol. 13.
6. Frédéric Roux, Sandrine Garcia, *A l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?* Compte-rendu, *Liens socio*, 11 juin 2013.
7. 2012 : Maud Gelly, Garcia (Sandrine), *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, note de lecture, *Politix*, n°3, n°99.

8. Sarra Mougel, *Compte rendu de Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, Cahiers du genre, 2012.
9. 2012 : Séverine Gojard. Sandrine Garcia, *Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, [Compte-rendu d'ouvrage]. *Revue française de sociologie*, 52012, 3 (2).
10. 2013 : Sophie Noël, *Compte rendu de Mères sous influence. De la cause des femmes à la cause des enfants*, note de lecture, *Lire les Sciences Sociales*, 29 septembre 2013, <https://lss.hypotheses.org/462>
11. Romuald Bodin, Sandrine Garcia et Anne-Claudine Oller, *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique* (Seuil, 2015). *Compte-rendu, Sociologie*, 2016, n°4, Vol. 7.
12. *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique. Compte rendu, Respublica*, 20 décembre 2015.
13. Martine Fournier, *Réapprendre à lire. De la querelle des méthodes à l'action pédagogique. Compte-rendu, Sciences humaines*, 2015, n°275.
14. Nicolas Journet, *Moisson d'octobre en sciences humaines (sur Réapprendre à lire), Sciences humaines*, 2015, n°274.
15. Marie Duru-Bellat, professeurs des écoles sous tension, *Sciences humaines*, 2017, n° 2017.
16. Julia Bihl, *Faire et Dire l'évaluation. Compte rendu, Sciences humaines*, 2018, n°302.
17. Sandrine Garcia, *La fabrication parentale de l'excellence scolaire, Sciences humaines*, 2019, n° 318.
18. Héloïse Lhéréte, *Le goût de l'effort. La construction familiale des dispositions scolaires. Compte rendu, Sciences humaines*, 2019, n° 311 – Février.
19. Xavier Molénat, « Pourquoi j'ai quitté l'Éducation Nationale (à propos de l'article Quitter l'enseignement : un révélateur des transformations du métier dans le premier degré) », *Alternatives Economiques*, 30/01/2020, n° 398
20. Sandrine Garcia, « la bienveillance, une pédagogie des bons sentiments ? Entretien avec Hugo Albandéa », *Sciences Humaines*, n° 311.
21. Jessica Pothet, *Le goût de l'effort. La construction familiale des dispositions scolaires, Sociologie du Travail*, Octobre-décembre, 2020, vol. 62, n°4.
22. Sandrine Garcia, *entretien avec Beatrice Kammerer, « Troubles du langage, un traitement inégal », Sciences humaines*, 2021, n°333.
23. *Ce que le nouveau management public fait au métier de professeur des écoles, le café pédagogique*, 3 février 2023.
24. Sandrine Garcia, *Comment on a culpabilisé les mères, in Mères – La grande histoire de la maternité, dossier coordonné par Martine Fournier, Sciences Humaines, 2022-2023, n°11.*

10) Articles, chroniques ou interviews dans les médias grand public (journaux, émissions de radio, etc.

- 1998 : « Dans la Seine St Denis », le refus, avec Franck Poupeau et Laurence Proteau, juin.
- 2000 : « Violences à l'école », violences de l'école, avec Franck Poupeau, octobre.
- 2010 : « Et si l'école servait à apprendre », *Le Monde diplomatique*, octobre.

- 2011 : Marcel Iacub, « La fabrique des bonnes mères ». A propos de *Mères sous influence*, *Le Monde*, 27 janvier.
- 2011 : « Au nom du bien-être de l'enfant », le Monde diplomatique, mai.
- 2011 : Mères à bout de nerfs, entretien avec Catherine Halpern (à propos de *Mères sous influences*), n°232.
- 2013 : « De la dyslexie à l'école », émission Rue des Écoles, France Culture, le 23 février.
- 2015 : Cécile Daumas : « Il y a une instrumentalisation politique de l'apprentissage de la lecture ». A propos de *Réapprendre à Lire*, Libération, 31 août, p. 28-29.
- 2015 : « Réapprendre à lire avec l'enseignement explicite ? », (avec Anne-Claudine Oller), le café pédagogique, 2 septembre.
- 2015 : France Culture (avec Anne-Claudine Oller), la suite dans les idées, l'autre guerre scolaire, le 5 septembre.
- 2015 : France Culture (avec Anne-Claudine Oller) : échec et réussite dans l'apprentissage de la lecture, 4 octobre.
- 2020 : contre le prof bashing, les connaissances, le café pédagogique, vendredi 24 juillet.
- 2022 : table ronde organisée par la BNF dans le cadre d'un cycle de conférences intitulé « Débats au cœur de la science : L'apprentissage scolaire. Les élèves au prisme des neurosciences et de la sociologie », avec Sylvie Choron et Edouard Gentaz, le 14 avril.
- 2023, Entretien avec le café pédagogique, « Enseignants, de la vocation au désenchantement », **Propos recueillis par Lilia Ben Hamouda. Article en ligne paru en février 2023.**
- 2023 : entretien avec Violaine Morin, journal Le monde, Démissions d'enseignants : « A l'éducation nationale, la question des conditions de travail est complètement taboue », article paru le 28 février 2023.

K. Participation à des jurys de thèse et d'HDR

Aurélien Casta, Le financement des étudiants en France et en Angleterre de 1945 à 2011. Le student finance, l'award, le salaire étudiant et leur hégémonie. Thèse présentée et soutenue publiquement le 20 juin 2012 à Nanterre. J'ai été rapportrice.

2015 : Jessica Pothet, le soutien à la parentalité : élaboration institutionnelle, éclectisme de ses mises en œuvre professionnelles, réception par ses publics, soutenue publiquement le 17 mars 2015 à l'université de Savoie. J'ai été présidente de jury.

2016 : Maya-Merida Paltineau, la parentalité identitaire : un nouveau type de famille, de nouvelles manières d'être parents, soutenue publiquement à l'EHESS le 01-01-2016. J'ai été rapportrice.

2016 : Emmanuel Monneau, Institutionnalisation et déclin d'économies critiques du champ universitaire français : contributions à une socio-histoire des disciplines du social, soutenue publiquement le 21-06-2016 à l'Université de Picardie. J'ai été rapportrice.

2017 : Olivier Leproux, Sociologie de la « Réussite éducative » : un cas d'école des nouvelles politiques éducatives, soutenue publiquement le 22-11-2017 à l'université de Nanterre. J'ai été rapportrice.

Paul Lehner, Les conseillers d'orientation dans l'enseignement secondaire (1959-1993) : un métier impossible ? thèse soutenue publiquement à l'université de Nanterre le 04-05-2017. J'ai été rapportrice.

Yohan Selponi, Le gouvernement des conduites juvéniles populaires : prévenir les addictions 06-10-2017, thèse soutenue publiquement le 06-10-2017 à l'université de Bourgogne.

Raphael Dhuot, La genèse précoce des différences sociales dans les habitudes alimentaires, soutenue le 20-06-2018 à l'Université Paris Saclay. J'ai été présidente de jury.

Maxime Jouvenceau, Produire des valeurs scolaires dans toutes les classes ? : flux et fictions dans l'enseignement et les établissements, soutenue le 16-11-2018. J'ai été rapportrice.

Fabienne Montmasson-Michel, Enfances du langage et langages de l'enfance. Socialisation plurielle et différenciation sociale de la petite enfance scolarisée, soutenue publiquement le 23-11-2018 à l'université de Poitiers. J'ai été Présidente de jury.

Lila le Trividic-Harrache, Aux frontières de l'ordre scolaire. Le lycée et ses agents face aux scolarités problématiques, thèse soutenue publique le 29-09-2020 à l'université de Rennes 1.

Nada Chaar, Entrer dans l'action. Socialisation au métier et socialisation à l'action collective des enseignants débutants du second degré général et technologique public, soutenue le 25-09-2020. J'ai été rapportrice.

Julie Testi, La reconnaissance pédagogique des engagements bénévoles et militants. Études d'une politique universitaire qui fait long feu », préparée sous la direction de Sophie Duchesne, Université de Paris Nanterre, le 18 janvier 2021 J'ai été rapportrice.

Chloé Riban, le principe de coéducation entre les parents et l'école, des meilleures intentions aux effets de discrimination. Une approche intersectionnelle, thèse soutenue en visio-conférence le 07-07-2020, Université de Rennes. J'ai été rapportrice.

HDR Hugo Harari-Kermadec, "Frais d'inscription et quantification néolibérale de l'Université", soutenue le vendredi 17 juin 2016 à l'Université Lille 1. Rapportrice.

HDR Mariangela Rosseli, Objectiver des transformations de postures et de pratiques. Étude comparative de six micro-contextes scolaires », Université de Toulouse. 16 octobre 2020, Présidente de jury.

HDR Sandrine Knobé, De l'effort à la santé : itinéraire de recherche(s), HDR soutenue le 6 novembre 2020 à l'université de Strasbourg, en STAPS. Rapportrice.

HDR Julie Denouël, Transformations pédagogiques numérique dans l'enseignement supérieur : une approche sociologique critique », soutenue le 17 mars, à Université de Rennes 2.

Maud Aigle, « *Do it yourself* » ! L'innovation pédagogique comme instrument de diffusion d'un modèle entrepreneurial à l'université, thèse soutenue à l'université de Bordeaux le 28 mars 2023.

J'ai été membre de deux comités de thèse (CSI): celle de Gauthier Fradois, « La sexualité comme enjeu éducatif : sociologie historique d'une politique scolaire », soutenue en 2019 et celle de Roberto Tolédo, dont la thèse porte sur « Les controverses autour des "troubles de comportement" et de la discrimination dans les institutions psycho-socio-éducatives : leur lecture à travers le prisme du hip-hop ».

L. Diplôme d'HDR et PV de soutenance de HDR