

SPÉCIALITÉ DU DIPLOME DE SCIENCES-PO LYON

« Développement, Ingénierie de Projet, Coopération au Développement »

DIPCI - Options « Généraliste » et « Amérique latine »

Maquette 2025-2026

Responsable

Jacky BUFFET, Maître de conférences en Sciences économiques à Sciences Po Lyon
Contact : jacky.buffet@sciencespo-lyon.fr / jacky.buffet@wanadoo.fr

Contenu pédagogique

Les enseignements sont conçus de façon à apporter aux étudiants des compétences professionnelles en termes de gestion de projets et de coopération dans le cadre d'une réflexion plus académique sur les représentations et les pratiques du développement.

Chacune des options est structurée autour d'un tronc commun composé de 4 Unités d'Enseignement (UE) :

UE - Méthodologie et gestion de projet (108 h)

UE - Ingénierie de financement (47 h)

UE - Acteurs et pratiques de la coopération et du développement (50 h)

UE - Compétences linguistiques (40 h)

... et d'enseignements plus spécifiques à l'option choisie :

UE - Spécifique à l'option « Généraliste »

UE - Spécifique à l'option « Amérique latine »

Ce document synthétise le programme pédagogique complet de chacune des options.

Option « Généraliste »

UE - Méthodologie et gestion de projet (108 h)

Journée inaugurale - 6 h

Méthodologie de projets - 46 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

La coopération au développement met en mouvement de puissantes forces à l'interface de systèmes d'acteurs paramétrés par des *sentiers de dépendance* spécifiques. La logique généralement non consciente de ces acteurs se traduit souvent par des erreurs d'appréciation qui renvoient à des biais dont ils sont victimes et les « empêchent » de prendre toute la mesure de la complexité de l'entreprise. Ce module vise à apporter aux étudiants des compétences opérationnelles en méthodologie de projet, à la fois pour répondre aux exigences de professionnalisation manifestées par les bailleurs, mais aussi et surtout, pour une plus grande efficacité de l'action. Il offre une vision approfondie des différentes étapes de réalisation d'un projet de coopération par l'apport d'outils, méthodes, pratiques et techniques issus du secteur professionnel (diagnostic, analyse, planification, mise en œuvre, suivi, évaluation), revisités au prisme des sciences sociales et mis en pratique dans le cadre d'études de cas.

Validation d'acquis : écrit collectif

L'ECSI appliquée aux métiers de la solidarité internationale - 12h

Mme Magnolia Houlbrèque, Responsable programme F3E

L'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), en tant que démarche pédagogique, constitue aujourd'hui un véritable champ d'expertise disposant d'une méthodologie propre qui s'est consolidée et fédérée depuis les années 1960. Reconnue depuis 2015 comme une véritable démarche sociale et politique, elle irrigue pleinement la pratique des professionnels de la solidarité internationale, et constitue tout un pan d'activités de ce secteur avec des financements publics dédiés.

Ce cours a vocation à mettre en lumière la raison d'être, la philosophie et les préceptes de cette approche, tout en formant à l'utilisation de plusieurs outils clefs d'ECSI mobilisés par les professionnels du secteur. Si la majeure partie des outils est utilisée auprès de publics en France, l'approche ECSI constitue également un terreau d'enrichissement de la pratique de la gestion de projets dans un contexte interculturel, ici comme là-bas.

L'ECSI étant une approche fondamentalement basée sur la pédagogie active et l'apprentissage par l'expérience, chaque séance démarrera par un temps d'expérimentation collective d'une animation pédagogique propre à l'ECSI. Celui-ci sera suivi d'une analyse approfondie visant à tirer des apports théoriques et conceptuels de l'expérience vécue. Ces enseignements prendront la forme de savoir-faire et savoir-être pouvant être valorisés dans une diversité de cadres professionnels.

Validation d'acquis : écrit individuel

Stratégie de plaidoyer et Gestion de projet - 10h

Corinne Lajarge, Directrice des études au CIEDEL (Centre International d'Etudes pour le Développement Local), Lyon

Pendant longtemps la définition des politiques publiques a été vue et vécue comme un monopole de l'Etat et des Institutions. La notion de politiques publiques concertées a changé la donne depuis une quinzaine d'années. La participation des citoyens à la définition et au suivi des politiques publiques et la prise en compte des interactions entre les politiques publiques des niveaux local, national et international ont en effet fait bouger les lignes. De leur côté, les organisations de la société civile développent des stratégies d'influence, afin d'orienter les politiques publiques. Elles élaborent des plaidoyers dans le souci de mettre à l'agenda des sujets ignorés du champ politique, ou pour inciter les pouvoirs publics à la mise en œuvre de politiques existantes mais non appliquées. Ces démarches de plaidoyer sont souvent confondues avec d'autres formes d'influence (sensibilisation, lobbying). Ce cours rend compte des spécificités du plaidoyer par rapport aux autres modes d'influence sur les politiques publiques, explique la démarche de plaidoyer et l'illustre par la présentation de cas pratiques.

Validation d'acquis : écrit collectif

Biais de comportement et heuristiques en coopération - 12h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

De quoi sommes-nous dépendants dans nos manières de nous comporter ? Quels mécanismes inconscients gouvernent nos façons de nous représenter une réalité ? Ce module propose de repérer les biais de raisonnement et de comportement dont nous sommes victimes de manière inconsciente dans nos relations sociales, et d'évaluer les conséquences qui en découlent dans les interactions mettant en jeu des dynamiques de coopération. Il s'agit de repérer les heuristiques par lesquelles les décisions que nous prenons sont dépendantes alors même que nous les souhaitons rationnelles. Ce module est particulièrement utile pour éveiller à la subjectivité dans laquelle est enfermé le diagnostic d'un projet indépendamment de la volonté des acteurs, et complète de manière utile les enseignements tirés du module *Méthodologie de projets*.

Validation d'acquis : écrit individuel

Collecte et construction de l'information - 22h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

La qualité d'une stratégie d'intervention destinée à apporter des réponses à une situation problématique dépend de la qualité de l'information mobilisée pour l'élaborer et donc de la maîtrise des techniques qui en permettent la construction. Ce processus est conditionné à la fois par le dépistage des biais qui parcourent le circuit de l'information (cours « Biais de comportement et heuristiques en coopération ») et une capacité à mobiliser les outils les mieux adaptés aux situations rencontrées. Ce cours a pour objet de familiariser les étudiants aux techniques du questionnaire, de l'entretien et de

l'observation à des fins de production de diagnostics documentés. Ces techniques étant chronophages et fortement consommatrices de ressources financières, seront également abordées des techniques de diagnostic plus rapides et participatives appelées MARP (Méthode accélérée de recherche participative). Le module vise à doter les étudiants de techniques opérationnelles de production de l'information et à leur faire prendre conscience des difficultés et des responsabilités qui incombent à l'enquêteur dans l'élaboration d'un diagnostic précis et documenté.

Validation d'acquis : écrit collectif

UE - Ingénierie de financement (47 h)

Financement de projets de coopération - 22h

Laurent Dietsch, Consultant

Katia Roesch, Chargée de programmes Agronomes et Vétérinaires Sans Frontières

Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître l'environnement financier dans lequel évoluent les organisations de solidarité internationale. Il se positionne dans une perspective technique de recherche de financement et de réponse à des appels d'offre. Après s'être attaché à présenter le panorama général de l'aide publique au développement et l'identification des opportunités de financement, il étudiera de manière détaillée les appels de la Commission Européenne et de l'Agence Française de Développement, deux bailleurs particulièrement importants pour les acteurs de la solidarité internationale. Un accent particulier est mis sur l'acquisition de compétences pour remplir ces dossiers, la compréhension des rubriques, l'organisation de l'information et la formulation d'une proposition de projets de qualité qui réponde aux attentes et critères de sélection des bailleurs tout en permettant un accompagnement efficace et pertinent de processus de changements au niveau des destinataires de l'intervention. Les intervenants illustreront les séances par des cas concrets de terrain et par des mises en situation.

Validation d'acquis : écrit collectif

Approche de la microfinance sociale - 15 h

Camille Malherbet - Consultant

La microfinance présente plusieurs intérêts pour qui s'intéresse au développement, à la coopération internationale et à l'entrepreneuriat social. Elle est un outil de lutte contre la pauvreté et de développement économique. Elle est un secteur où se mêlent initiatives privées locales et internationales, pouvoirs publics, financeurs et soutiens locaux et internationaux. Enfin, elle a été le creuset de ce que le Prix Nobel de la paix Muhammad Yunus a appelé ensuite le social business et elle en illustre bien les enjeux.

Dans ce parcours de formation, les étudiantes et étudiants découvriront l'histoire et le fonctionnement de la microfinance, avec une approche à la fois critique et nourrie des différentes initiatives innovantes qui existent dans ce secteur en constante innovation.

A son issue, ils seront capables de :

- Présenter la microfinance, en particulier dans sa vision sociale, les acteurs et les enjeux actuels du secteur ;
- Décrire la structure et les activités d'une institution de microfinance (IMF) ;
- Décrire les leviers qui permettent à une IMF d'allier performance sociale et financière ;
- Faire le diagnostic d'une IMF et proposer des recommandations en vue d'améliorer ses performances financière et sociale.

Le format pédagogique, très interactif, associe exercices, études de cas et jeux de rôle. L'évaluation se fera en équipe par l'étude de cas d'une institution de microfinance en difficulté et la remise d'un dossier écrit comportant son analyse et des recommandations.

Validation d'acquis : écrit collectif

Facilitation de l'intelligence collective - 10h

Myriam Ouddou, Facilitatrice et consultante en innovation sociale & résilience territoriale
- Oxalis Scop-SA

Dans un monde en transformation permanente, de plus en plus complexe et interconnecté, le recours à la facilitation de l'intelligence collective devient incontournable pour co-construire des projets, des stratégies et plus largement des solutions innovantes en intégrant la diversité et la richesse des points de vue des acteurs. L'expression *facilitation de l'intelligence collective* recouvre un ensemble de techniques, méthodes et outils permettant de faire converger un groupe d'acteurs, souvent pluridisciplinaire, vers un objectif commun. Ce module, hautement participatif, propose de découvrir les clés de la facilitation de l'intelligence collective à travers des partages d'expériences et mises en situation, la découverte d'outils et bonnes pratiques d'animation et de méthodes opérationnelles pour élaborer un atelier collaboratif, co-construire un projet en réponse à une problématique sociale ou encore prendre des décisions collectives. Il invitera chaque étudiant·e à s'interroger sur sa posture, et sur la posture qu'il souhaite avoir dans sa ou ses futures activités professionnelles.

Validation : écrit collectif

UE - Acteurs et pratiques de la coopération et du développement (50 h)

Internationalisation des territoires, Action extérieure des collectivités territoriales, et Coopération décentralisée : métiers, réseaux, compétences - 22 h

Corinne Lajarge, Directrice des études au CIEDEL (Centre International d'Etudes pour le Développement Local), Lyon

En moins de 20 ans, les collectivités territoriales se sont imposées comme des acteurs à part entière du champ de la coopération et des relations internationales. Toutes les grandes collectivités territoriales sont aujourd'hui présentes à l'international, et

développent activement des politiques publiques de rayonnement et d'attractivité. Pour certaines d'entre-elles cette implication se fait sous forme de partenariats de coopération décentralisée, parfois même dans une dimension de solidarité. Force est de constater qu'elles ont depuis 10 ans largement diversifié leurs modes d'actions et la géographie de leur présence à l'international. Cependant les acteurs de leur territoire développent eux-mêmes nombre de relations, et construisent un réseau dense de liens entre personnes, professionnels et institutions. Les phénomènes d'internationalisation s'intensifient, parfois voulus mais également subis par les collectivités et leurs habitants. La question se pose donc de la prise en compte, par les élus et techniciens des collectivités, de ces phénomènes, en lien avec les politiques publiques qu'ils élaborent et mettent en œuvre. Il s'agit aussi de réfléchir à l'articulation entre internationalisation et politiques de la collectivité à l'international, dans un contexte de limitation des échanges, conséquence de la crise sanitaire, de la contrainte budgétaire qu'elle aura entraîné, et de la remise en cause de ceux-ci au nom de la limitation des émanations de CO2. L'objectif du cours est d'abord de permettre aux étudiants de s'approprier ces notions, d'en comprendre les évolutions, d'en mesurer les enjeux actuels. Il leur est ensuite proposé de découvrir les réseaux institutionnels, politiques et techniques. Un focus est réalisé sur les métiers de ce secteur, et sur les compétences requises pour y participer professionnellement.

Validation d'acquis : écrit collectif

Itinéraires d'acteurs de développement - 6 h

Ce module est destiné à permettre aux étudiant-e-s de rencontrer des responsables de structures impliqué-e-s dans des programmes de coopération. Ils/elles sont tenu-e-s d'assister à trois rencontres, mais sont fortement engagé-e-s à suivre l'ensemble.

- UNICEF (Emmanuel Michaud)
- AFD (Charline Panossian)
- Ipas LAC (Margaux Brenac)
- Développement durable (Camille Kirn)
- Path (Cécile Avena)
- Zazakely Sambatra (Laetitia Fleurentin)

Théories et pratiques de la coopération - 22 h

Olivier Girard, Consultant SOFRECO et Administrateur de l'ONG BONSUCRO

Les objectifs de ce module consistent à cartographier, analyser et critiquer le champ de la coopération internationale entre les pays européens, les institutions internationales et leurs partenaires à travers l'analyse des parties prenantes en jeu. L'étudiant devra faire siennes les nouvelles approches ainsi que les méthodologies innovantes dans les politiques de « responsabilisation mutuelle » de coopération.

En maîtrisant des instruments comme la coopération triangulaire, les analyses d'experts conjointes, le jumelage et le financement combinant prêts et subventions (blending), ainsi que la recherche de coopération fructueuse avec de nouveaux partenaires tels que ceux

du secteur privé, l'apprenant mettra en perspective les enjeux de la coopération internationale dans le cadre de paradigmes et d'agendas existants (ODD, OMC, FMI, Banque Mondiale, agences nationales etc...).

De manière plus opérationnelle et en tant que futurs interlocuteurs, partenaires et décideurs, les participants à ce module doivent être en capacité d'analyser et de s'approprier ce champ particulier à travers des thématiques précises (approche théorique de la coopération et du développement/ enjeux stratégiques et modèles comparatifs de l'intelligence économique / communication événementielle / communication médias et relations presse / communication et fundraising, rôle des ONG) afin de les valider lors des ateliers et études de cas.

Validation d'acquis : écrit collectif

UE - Compétences linguistiques (40 h)

Anglais - International project management and professional processes : role plays, interviews, CVs, meetings, seminars, presentations - 20 h

Stéphanie Talhouarne - Enseignante d'anglais

The aim of this course is to be able to cover major aspects of the international cooperation with topics ranging from water supply to food storage and sustainable finance to name but a few.

The core of the classes will reinforce your knowledge of the English language through project management and interactions both on a professional and an international level. Your oral and written communication skills will be improved thanks to various role plays including : presentations, collaborative projects and simulated seminars, meetings and interviews."

Validation d'acquis : oral, travail collectif, épreuve sur table

UE - Spécialisation (55 h)

Construction des projets de coopération internationale par ou avec les parties prenantes - 22 h. (ce cours sera donné en anglais)

Valérie Lehmann, MBA, PhD, professeure agrégée, UQAM, Montréal, Canada

S'appuyant sur une perspective historique, ce cours traite de l'évolution du rôle des parties prenantes dans les projets de coopération internationale, mettant en exergue les pratiques novatrices qui prévalent depuis les années 2010 en matière de co-construction des projets et d'innovation collective par les usagers. Il discute des contextes favorisant les pratiques collaboratives, des compétences et des conditions gagnantes nécessaires pour des projets de solidarité internationale pérennes. Le cours est organisé sous forme d'apports théoriques et d'ateliers pour explorer plusieurs thématiques sous différents angles : concepts de parties prenantes des projets, évolution des enjeux et des rôles,

projets et dispositifs participatifs, modèles, contextes et conditions, consultation et concertation avec les parties prenantes en projets de coopération internationale, innovation d'usage, méthodologie Living Lab pour l'innovation sociale en terre inconnue. Les objectifs sont (1) faire découvrir les concepts et modèles portant sur la construction des projets de coopération internationale par ou avec les parties prenantes, (2) enrichir les connaissances en matière de dispositifs participatifs et d'innovation, et développer le regard critique envers ces approches, (3) initier aux approches participatives, à la méthodologie Living Lab et aux pratiques de co-construction des projets de coopération internationale selon les contextes, (4) renforcer les compétences liées à la mise en place de projets de coopération internationale par ou avec les parties prenantes.

Validation d'acquis : devoir maison individuel, travail collectif.

Ingénierie sociale des solutions techniques de développement - 24 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

Dans le monde de la coopération au développement, on observe bien souvent que les solutions apportées par des prestataires dits *développés* à des problèmes rencontrés par des partenaires dits *en développement*, constituent au mieux des réponses partielles, en moyenne des réponses neutres, au pire des réponses déstabilisatrices pour les sociétés locales. Cet enseignement veut casser le mythe qui consiste (1) à séparer les connaissances et les pratiques qui relèvent des sciences de la gestion et du management, de celles qui relèvent du domaine de l'ingénierie technique, et de celles qui se donnent comme objet la compréhension des dimensions culturelles des sociétés dans lesquelles ces solutions sont implantées, (2) inciter les étudiants à s'impliquer dans les domaines techniques (au sens de l'ingénierie technique) pour comprendre la nature des solutions que l'on propose lorsque s'enclenche une action de coopération, (3) mettre en évidence la non-neutralité de toute solution, quelle qu'elle soit, sur le milieu présentant le problème pour lequel elle a été pressentie, et donc la nécessité d'entreprendre une démarche de compréhension de la culture.

Validation d'acquis : oral collectif

Élaboration de documents scientifiques - 9 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

L'initiation à la recherche constitue un élément de la formation en sciences politiques. Tout acte de recherche passe par l'application d'une méthode scientifique qui respecte un certain nombre des règles : l'élaboration d'une question non triviale, la transformation de cette question en problématique, l'éclatement de cette problématique en hypothèses, l'élaboration d'un protocole de vérification, la confirmation ou la réfutation des hypothèses. Cette méthode ne représente pas qu'un exercice académique mais s'applique également à l'élaboration du diagnostic en méthodologie de projets. A ce titre elle constitue une véritable compétence professionnelle au service de l'efficacité de l'action. Ce module a pour but de transmettre aux étudiants les règles de la méthode scientifique et de les préparer à l'élaboration de leur mémoire de stage. Il est articulé autour de 5 séances comprenant une présentation des documents contractuels liant le

stagiaire à son institution d'accueil (séance 1), une présentation de la méthode scientifique requise dans la seconde partie du mémoire de stage (séance 2), et l'analyse de trois exemples d'élaboration de problématiques, construction d'hypothèses et construction de protocoles de vérification (séances 3, 4, 5).

Validation d'acquis : appréciation du degré de maîtrise de la méthode à partir du mémoire

Option « Amérique latine »

UE - Méthodologie et gestion de projet (108 h)

Journée inaugurale - 6 h

Méthodologie de projets - 46 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

La coopération au développement met en mouvement de puissantes forces à l'interface de systèmes d'acteurs paramétrés par des *sentiers de dépendance* spécifiques. La logique généralement non consciente de ces acteurs se traduit souvent par des erreurs d'appréciation qui renvoient à des biais dont ils sont victimes et les « empêchent » de prendre toute la mesure de la complexité de l'entreprise. Ce module vise à apporter aux étudiants des compétences opérationnelles en méthodologie de projet, à la fois pour répondre aux exigences de professionnalisation manifestées par les bailleurs, mais aussi et surtout, pour une plus grande efficacité de l'action. Il offre une vision approfondie des différentes étapes de réalisation d'un projet de coopération par l'apport d'outils, méthodes, pratiques et techniques issus du secteur professionnel (diagnostic, analyse, planification, mise en œuvre, suivi, évaluation), revisités au prisme des sciences sociales et mis en pratique dans le cadre d'études de cas.

Validation d'acquis : écrit collectif

L'ECSI appliquée aux métiers de la solidarité internationale - 12h

Mme Magnolia Houlbrèque, Responsable programme F3E

L'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI), en tant que démarche pédagogique, constitue aujourd'hui un véritable champ d'expertise disposant d'une méthodologie propre qui s'est consolidée et fédérée depuis les années 1960. Reconnue depuis 2015 comme une véritable démarche sociale et politique, elle irrigue pleinement la pratique des professionnels de la solidarité internationale, et constitue tout un pan d'activités de ce secteur avec des financements publics dédiés.

Ce cours a vocation à mettre en lumière la raison d'être, la philosophie et les préceptes de cette approche, tout en formant à l'utilisation de plusieurs outils clefs d'ECSI mobilisés par les professionnels du secteur. Si la majeure partie des outils est utilisée auprès de publics en France, l'approche ECSI constitue également un terreau d'enrichissement de la pratique de la gestion de projets dans un contexte interculturel, ici comme là-bas.

L'ECSI étant une approche fondamentalement basée sur la pédagogie active et l'apprentissage par l'expérience, chaque séance démarrera par un temps d'expérimentation collective d'une animation pédagogique propre à l'ECSI. Celui-ci sera suivi d'une analyse approfondie visant à tirer des apports théoriques et conceptuels de l'expérience vécue. Ces enseignements prendront la forme de savoir-faire et savoir-être pouvant être valorisés dans une diversité de cadres professionnels.

Validation d'acquis : écrit individuel

Stratégie de plaidoyer et gestion de projet - 10h

Corinne Lajarge, Directrice des études au CIEDEL (Centre International d'Etudes pour le Développement Local), Lyon

Pendant longtemps la définition des politiques publiques a été vue et vécue comme un monopole de l'Etat et des Institutions. La notion de politiques publiques concertées a changé la donne depuis une quinzaine d'années. La participation des citoyens à la définition et au suivi des politiques publiques et la prise en compte des interactions entre les politiques publiques des niveaux local, national et international ont en effet fait bouger les lignes. De leur côté, les organisations de la société civile développent des stratégies d'influence, afin d'orienter les politiques publiques. Elles élaborent des plaidoyers dans le souci de mettre à l'agenda des sujets ignorés du champ politique, ou pour inciter les pouvoirs publics à la mise en œuvre de politiques existantes mais non appliquées. Ces démarches de plaidoyer sont souvent confondues avec d'autres formes d'influence (sensibilisation, lobbying). Ce cours rend compte des spécificités du plaidoyer par rapport aux autres modes d'influence sur les politiques publiques, explique la démarche de plaidoyer et l'illustre par la présentation de cas pratiques.

Validation d'acquis : écrit collectif

Biais de comportement et heuristiques en coopération - 12h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

De quoi sommes-nous dépendants dans nos manières de nous comporter ? Quels mécanismes inconscients gouvernent nos façons de nous représenter une réalité ? Ce module propose de repérer les biais de raisonnement et de comportement dont nous sommes victimes de manière inconsciente dans nos relations sociales, et d'évaluer les conséquences qui en découlent dans les interactions mettant en jeu des dynamiques de coopération. Il s'agit de repérer les heuristiques par lesquelles les décisions que nous prenons sont dépendantes alors même que nous les souhaitons rationnelles. Ce module est particulièrement utile pour éveiller à la subjectivité dans laquelle est enfermé le diagnostic d'un projet indépendamment de la volonté des acteurs, et complète de manière utile les enseignements tirés du module *Méthodologie de projets*.

Validation d'acquis : écrit individuel

Collecte et construction de l'information - 22h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

La qualité d'une stratégie d'intervention destinée à apporter des réponses à une situation problématique dépend de la qualité de l'information mobilisée pour l'élaborer et donc de la maîtrise des techniques qui en permettent la construction. Ce processus est conditionné à la fois par le dépistage des biais qui parcourent le circuit de l'information (cours « Biais de comportement et heuristiques en coopération ») et une capacité à mobiliser les outils les mieux adaptés aux situations rencontrées. Ce cours a pour objet de familiariser les étudiants aux techniques du questionnaire, de l'entretien et de l'observation à des fins de production de diagnostics documentés. Ces techniques étant

chronophages et fortement consommatrices de ressources financières, seront également abordées des techniques de diagnostic plus rapides et participatives appelées MARP (Méthode accélérée de recherche participative). Le module vise à doter les étudiants de techniques opérationnelles de production de l'information et à leur faire prendre conscience des difficultés et des responsabilités qui incombent à l'enquêteur dans l'élaboration d'un diagnostic précis et documenté.

Validation d'acquis : écrit collectif

UE - Ingénierie de financement (47 h)

Financement de projets de coopération - 22h

Laurent Dietsch, Consultant

Katia Roesch, Chargée de programmes Agronomes et Vétérinaires Sans Frontières

Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants de connaître l'environnement financier dans lequel évoluent les organisations de solidarité internationale. Il se positionne dans une perspective technique de recherche de financement et de réponse à des appels d'offre. Après s'être attaché à présenter le panorama général de l'aide publique au développement et l'identification des opportunités de financement, il étudiera de manière détaillée les appels de la Commission Européenne et de l'Agence Française de Développement, deux bailleurs particulièrement importants pour les acteurs de la solidarité internationale. Un accent particulier est mis sur l'acquisition de compétences pour remplir ces dossiers, la compréhension des rubriques, l'organisation de l'information et la formulation d'une proposition de projets de qualité qui réponde aux attentes et critères de sélection des bailleurs tout en permettant un accompagnement efficace et pertinent de processus de changements au niveau des destinataires de l'intervention. Les intervenants illustreront les séances par des cas concrets de terrain et par des mises en situation.

Validation d'acquis : écrit collectif

Approche de la microfinance sociale - 15 h

Camille Malherbet - Consultant

La microfinance présente plusieurs intérêts pour qui s'intéresse au développement, à la coopération internationale et à l'entrepreneuriat social. Elle est un outil de lutte contre la pauvreté et de développement économique. Elle est un secteur où se mêlent initiatives privées locales et internationales, pouvoirs publics, financeurs et soutiens locaux et internationaux. Enfin, elle a été le creuset de ce que le Prix Nobel de la paix Muhamad Yunus a appelé ensuite le social business et elle en illustre bien les enjeux.

Dans ce parcours de formation, les étudiantes et étudiants découvriront l'histoire et le fonctionnement de la microfinance, avec une approche à la fois critique et nourrie des différentes initiatives innovantes qui existent dans ce secteur en constante innovation.

A son issue, ils seront capables de :

- Présenter la microfinance, en particulier dans sa vision sociale, les acteurs et les enjeux actuels du secteur ;
- Décrire la structure et les activités d'une institution de microfinance (IMF) ;
- Décrire les leviers qui permettent à une IMF d'allier performance sociale et financière ;
- Faire le diagnostic d'une IMF et proposer des recommandations en vue d'améliorer ses performances financière et sociale.

Le format pédagogique, très interactif, associe exercices, études de cas et jeux de rôle. L'évaluation se fera en équipe par l'étude de cas d'une institution de microfinance en difficulté et la remise d'un dossier écrit comportant son analyse et des recommandations.

Validation d'acquis : écrit collectif

Facilitation de l'intelligence collective - 10h

*Myriam Ouddou, Facilitatrice et consultante en innovation sociale & résilience territoriale
- Oxalis Scop-SA*

Dans un monde en transformation permanente, de plus en plus complexe et interconnecté, le recours à la facilitation de l'intelligence collective devient incontournable pour co-construire des projets, des stratégies et plus largement des solutions innovantes en intégrant la diversité et la richesse des points de vue des acteurs. L'expression *facilitation de l'intelligence collective* recouvre un ensemble de techniques, méthodes et outils permettant de faire converger un groupe d'acteurs, souvent pluridisciplinaire, vers un objectif commun. Ce module, hautement participatif, propose de découvrir les clés de la facilitation de l'intelligence collective à travers des partages d'expériences et mises en situation, la découverte d'outils et bonnes pratiques d'animation et de méthodes opérationnelles pour élaborer un atelier collaboratif, co-construire un projet en réponse à une problématique sociale ou encore prendre des décisions collectives. Il invitera chaque étudiant·e à s'interroger sur sa posture, et sur la posture qu'il souhaite avoir dans sa ou ses futures activités professionnelles.

Validation : écrit collectif

UE - Acteurs et pratiques de la coopération et du développement (50 h)

Internationalisation des territoires, Action extérieure des collectivités territoriales, et Coopération décentralisée : métiers, réseaux, compétences - 22 h

Corinne Lajarge, Directrice des études au CIEDEL (Centre International d'Etudes pour le Développement Local), Lyon

En moins de 20 ans, les collectivités territoriales se sont imposées comme des acteurs à part entière du champ de la coopération et des relations internationales. Toutes les grandes collectivités territoriales sont aujourd'hui présentes à l'international, et

développent activement des politiques publiques de rayonnement et d'attractivité. Pour certaines d'entre-elles cette implication se fait sous forme de partenariats de coopération décentralisée, parfois même dans une dimension de solidarité. Force est de constater qu'elles ont depuis 10 ans largement diversifié leurs modes d'actions et la géographie de leur présence à l'international. Cependant les acteurs de leur territoire développent eux-mêmes nombre de relations, et construisent un réseau dense de liens entre personnes, professionnels et institutions. Les phénomènes d'internationalisation s'intensifient, parfois voulus mais également subis par les collectivités et leurs habitants. La question se pose donc de la prise en compte, par les élus et techniciens des collectivités, de ces phénomènes, en lien avec les politiques publiques qu'ils élaborent et mettent en œuvre. Il s'agit aussi de réfléchir à l'articulation entre internationalisation et politiques de la collectivité à l'international, dans un contexte de limitation des échanges, conséquence de la crise sanitaire, de la contrainte budgétaire qu'elle aura entraîné, et de la remise en cause de ceux-ci au nom de la limitation des émanations de CO2. L'objectif du cours est d'abord de permettre aux étudiants de s'approprier ces notions, d'en comprendre les évolutions, d'en mesurer les enjeux actuels. Il leur est ensuite proposé de découvrir les réseaux institutionnels, politiques et techniques. Un focus est réalisé sur les métiers de ce secteur, et sur les compétences requises pour y participer professionnellement.

Validation d'acquis : à définir en début d'année

Techniques « innovantes » et lutte contre la pauvreté - 12 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

La lutte contre la pauvreté est une constante de la quête du développement. Elle passe généralement par des canaux macro-(économiques) qui vont des politiques de redistribution aux créations de contextes « favorables » à l'activité, sensés ouvrir de nouvelles opportunités, en particulier pour les populations vulnérables. Dans ce module, nous envisageons la question sous l'angle des techniques, en prenant comme terrain l'Amérique latine et les technologies « low-tech - low-cost ». Celles-ci peuvent être (1) nouvelles ou traditionnelles, (2) mises au point à partir de matériaux disponibles sur place, (3) aisément répliquables et (4) entretenues sur place par des communautés ou des artisans du pays.

Ce module est une invitation à réfléchir sur les conditions de production, de diffusion et d'appropriation de la technologie par les populations locales. Il invite les étudiant-e-s à se pencher sur la double dimension « sociale et technique » des solutions de développement afin de mieux comprendre (1) comment celles-ci prennent corps dans un environnement donné, et (2) à quelles conditions (sociales, économiques, symboliques...) elles peuvent être appropriées par les populations lorsqu'elles sont issues de la coopération internationale. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à produire un travail d'évaluation sur cette problématique à partir de thématiques proposées par l'enseignant sur des cas concrets.

Validation d'acquis : oral collectif

Acteurs de la coopération et du développement : doctrines et pratiques - 16 h

Olivier Girard, Consultant SOFRECO et Administrateur de l'ONG BONSUCRO

Ce module s'interroge dans une perspective historique et critique, sur le lien entre les idéologies en présence et la manière dont elles se traduisent sur le terrain de la coopération internationale. Les enjeux de la mondialisation des partenariats stratégiques dans le secteur de la coopération nous permettront de mettre en lumière les incohérences ainsi que les succès et échecs des politiques de développement d'un point de vue technique, financier, politique et diplomatique.

En questionnant le cadre logique mis en place par les agences onusiennes, ainsi que les autres grandes organisations internationales, les apprenants s'approprieront les outils conceptuels et leurs applications concrètes. Grâce à la confrontation au champ opérationnel en mode programme et/ou projet à l'aide d'exemples tirés des expériences dans l'aire culturelle et géographique latino-américaine de l'intervenant, ils mettront en perspective les doctrines, les acteurs et les pratiques en présence. Un focus spécifique sera réalisé sur les partenariats stratégiques et leurs applications entre la coopération française et des pays de cet espace.

De manière concrète et comme futurs professionnels du secteur, les participants à ce module devront être en capacité de s'interroger sur le cadre logique à mettre en place dans les modes et stratégies de coopération. De même et dans un souci d'efficience, ils devront dans un premier temps, être en capacité d'identifier et d'analyser, tant sur le plan stratégique qu'opérationnel, les parties prenantes des terrains d'action. Puis dans un second temps, ils s'appliqueront à déterminer quelles méthodologies sont à proscrire ou à favoriser, afin d'éviter les écueils nombreux des programmes et/ou projets dans les partenariats et la coopération internationale.

Validation d'acquis : travail collectif

UE - Compétences linguistiques (40 h)

Espagnol - 20 h

Portugais - 20 h

Le cours d'espagnol est thématiqué (cf. ci-dessous).

Negociación y resolución de conflictos - 20 h

Julio Huaco Rosas - Diplomado en Administración de Empresas, Master en Ciencias Administrativas, Universidad de San Martín de Porres - Perú, con experiencia laboral de 10 años en empresas en Perú - Profesor de cursos de especialización en América Latina en Francia desde 2014.

Este curso se centra en analizar y comprender las características, así como los usos y las prácticas en el sistema de la negociación y el manejo de conflictos, enfocados en proyectos de cooperación internacional y de desarrollo en la región latinoamericana. Al mismo tiempo, el curso permite adquirir una visión de la realidad de los fenómenos sociales, multiculturales y políticos que impactan el manejo de conflictos. De esta manera, el participante se encontrará dotado de competencias teórico-prácticas

necesarias para gestionar con eficacia y maximizar las oportunidades ofrecidas en los esquemas de negociación en el que hacer organizacional, tanto en su carrera colaborativa como personal.

Validation d'acquis : oral, devoir individuel, travail collectif

Portugais - 20h

Nery-Albino Ana Caroline (enseignante de portugais)

UE - Spécialisation (55 h)

Partenaires de coopération en Amérique latine - 12 h

Carol Solorzano, Consultante en gestion de projet et coopération internationale

Les séances de ce module auront pour objectif d'analyser collectivement des domaines du développement et de la coopération en Amérique Latine, à travers l'identification d'acteurs (associatifs, collectivités territoriales...) et leur caractérisation. A partir des expériences des anciens étudiants, échanges avec des professionnels latino-américains, ainsi que la recherche de nouvelles structures, les étudiants devront réaliser un repérage guidé de partenaires dans différents domaines d'intérêt en Amérique Latine. Ces espaces de travail auront également pour vocation de faciliter la recherche d'opportunités professionnelles en Amérique latine et d'explorer à distance le monde professionnel disponible dans cette région du monde.

Validation d'acquis : oral, devoir individuel

Relations UE - Amérique latine - 12 h

Nicolas Foucras, professeur-chercheur à l'université TEC de Monterrey (Mexique) au département de Sciences politiques et Relations Internationales. Consultant auprès de la Banque mondiale, de l'agence de coopération allemande, du World Resources Institute, de différentes ONG latino-américaines ainsi que d'autorités publiques.

Les relations entre l'Union Européenne (UE) et l'Amérique Latine (AL) sont basées depuis plusieurs décennies sur un partenariat axé autour de valeurs et intérêts partagés. Dans les intentions qui ont été formulées, l'association stratégique cherche avant tout à faire la promotion de la démocratie, de la cohésion sociale et du développement économique. Dans cette optique, il est indéniable que des rapprochements ont été effectués entre les deux régions sous l'impulsion des institutions régionales mais aussi des entités nationales. Cependant, depuis le début du siècle de nouveaux défis se sont présentés pour des raisons propres à l'UE et à l'AL mais aussi du fait d'un changement de configuration de l'ordre global. Pour ce qui concerne l'AL, l'Europe faisait face traditionnellement à l'influence des États-Unis et depuis une vingtaine d'années elle doit également compter avec une présence grandissante de la Chine qui s'est petit à petit imposée comme un facteur clé dans le baromètre des relations UE-AL. D'autres

caractéristiques propres à l'AL sont également à prendre en considération pour mieux saisir sa dynamique de politique extérieure comme par exemple ses importantes richesses en matières premières aussi bien énergétiques qu'alimentaires mais aussi les défis récurrents de l'espace régional comme la croissante brèche sociale et toutes les externalités qui en découlent telles l'instabilité des sociétés ou encore la faible gouvernabilité ; à cela il faut y ajouter les évidentes difficultés pour consolider les processus d'intégration régionaux ce qui a réduit de manière significative la capacité de négociation des pays et accentué l'incertitude vis-à-vis de cet espace régional. Pour ce qui est de l'UE, malgré des initiatives fortes provenant aussi bien des acteurs publics que privés, elle a principalement orienté ses efforts à limiter la perte de son influence dans la région et à préserver une accessibilité pour ses chaînes de valeur. Dans sa relation avec l'AL, elle doit faire face à des intérêts divergents qui se sont accentués au cours des dernières années et qui ont eu pour conséquence d'affecter la profondeur de ses liens tout en semant une certaine incertitude concernant le futur des relations. En outre, de nouveaux défis sont apparus déviant l'UE de la stratégie annoncée. Ces défis sont aussi bien internes, comme le maintien de la cohésion, qu'externes dans la mesure où l'UE a eu tendance à se concentrer sur sa périphérie directe, compte tenu des changements intervenus au cours des dernières années, au détriment de ses relations avec l'AL. Ce module vise à apporter aux étudiants une approche à la fois historique et actuelle permettant de mieux comprendre la complexité des relations entre les deux régions. En outre, un accent particulier est mis sur la perspective multidisciplinaire dans la mesure où les dimensions politico-institutionnelle, socio-culturelle et économique sont analysées afin de saisir en profondeur le thème et de développer une approche critique. Au terme de cet enseignement, les étudiants seront en mesure de saisir les enjeux des relations UE-AL et d'envisager le futur de celles-ci.

Validation d'acquis : oral, devoir individuel

Itinéraires d'acteurs de développement - 6 h

Ce module est destiné à permettre aux étudiant-e-s de rencontrer des responsables de structures impliqué-e-s dans des programmes de coopération. Ils/elles sont tenu-e-s d'assister à trois rencontres, mais sont fortement engagé-e-s à suivre l'ensemble.

- UNICEF (Emmanuel Michaud)
- AFD (Charline Panossian)
- Ipas LAC (Margaux Brenac)
- Développement durable (Camille Kirn)
- Path (Cécile Avena)
- Zazakely Sambatra (Laetitia Fleurentin)

Elaboration de documents scientifiques - 9 h

Jacky Buffet, Maître de conférences - Sciences Po Lyon

L'initiation à la recherche constitue un élément de la formation en sciences politiques. Tout acte de recherche passe par l'application d'une méthode scientifique qui respecte

un certain nombre des règles : l'élaboration d'une question non triviale, la transformation de cette question en problématique, l'éclatement de cette problématique en hypothèses, l'élaboration d'un protocole de vérification, la confirmation ou la réfutation des hypothèses. Cette méthode ne représente pas qu'un exercice académique mais s'applique également à l'élaboration du diagnostic en méthodologie de projets. A ce titre elle constitue une véritable compétence professionnelle au service de l'efficacité de l'action. Ce module a pour but de transmettre aux étudiants les règles de la méthode scientifique et de les préparer à l'élaboration de leur mémoire de stage. Il est articulé autour de 5 séances comprenant une présentation des documents contractuels liant le stagiaire à son institution d'accueil (séance 1), une présentation de la méthode scientifique requise dans la seconde partie du mémoire de stage (séance 2), et l'analyse de trois exemples d'élaboration de problématiques, construction d'hypothèses et construction de protocoles de vérification (séances 3, 4, 5).

Validation d'acquis : appréciation du degré de maîtrise de la méthode à partir du mémoire

Les grands enjeux de l'Amérique latine - 16h

Nicolas Foucras, professeur-chercheur à l'université TEC de Monterrey (Mexique) au département de Sciences politiques et Relations Internationales. Consultant auprès de la Banque mondiale, de l'agence de coopération allemande, du World Resources Institute, de différentes ONG latino-américaines ainsi que d'autorités publiques.

L'Amérique latine fait face aussi bien à des enjeux traditionnels qui sont le produit de son histoire qu'à des enjeux nouveaux qui résultent de l'approfondissement de son insertion dans l'ordre global. Certains sont communs à la région et d'autres sont propres à chaque pays ou sous-région. Il est devenu urgent pour l'AL de résoudre de nombreux problèmes structuraux et historiques internes afin de relever les grands défis de ses relations avec le reste du monde mais aussi afin de pouvoir contribuer aux objectifs définis dans l'Agenda 2030 à partir d'une voix propre à la région.

Le cours optera pour une approche multidisciplinaire afin de mieux saisir la complexité des enjeux et afin de développer une meilleure compréhension des contextes régional, nationaux et locaux. Les approches privilégiées seront : la politique, l'économique, la sociologique et la culturelle. Les principaux enjeux qui seront analysés sont : la brèche sociale croissante, la marginalisation et la pauvreté, l'économie et la gouvernance informelles, la perte de confiance dans les institutions, l'affaiblissement des tissus socio-économiques locaux, la migration, l'impact des changements climatiques, la détérioration des écosystèmes, l'accès à l'eau tout comme la sécurité/souveraineté alimentaire, la sortie du piège de la primarisation des structures économiques, la consolidation des dynamiques d'intégration régionale, l'amélioration des relations entre pays latino-américains, la criminalité et la violence, la capacité de financement des budgets publics et l'endettement, les relations avec la Chine et les Etats-Unis, etc.

L'objectif est que l'étudiant puisse acquérir les outils nécessaires afin d'être en mesure de mieux diagnostiquer l'état actuel des enjeux régionaux et ainsi de contribuer à une meilleure prise de décision dans le cadre de tout projet en relation avec l'Amérique latine.

Validation d'acquis : oral, devoir individuel

Tableau récapitulatif 2025-26

	Option Généraliste	Option Amérique latine
Méthodologie et gestion de projets (108 h.)		
Journée inaugurale (J. Buffet)	6	6
Méthodologie de projets (J. Buffet)	46	46
L'ECSI appliquée aux métiers de la solid. inter. (M. Houlbrèque)	12	12
Stratégie de plaidoyer et gestion de projet (C. Lajarge)	10	10
Biais de comportement et heuristiques en coopération (J. Buffet)	12	12
Collecte et construction de l'information (J. Buffet)	22	22
Ingénierie de financement (47 h.)		
Financements de projets de coopération (L. Dietsch, K. Roesch)	22	22
Approche de la microfinance (C. Malherbet)	15	15
Facilitation de l'intelligence collective (Myriam Ouddou)	10	10
Acteurs et pratiques de la coopération et du développement (50 h.)		
Internationalisation des territoires, Action extérieure des collectivités territoriales et Coopération décentralisée : métiers, réseaux, compétences (C. Lajarge)	22	22
Techniques « innovantes » et lutte contre la pauvreté (J. Buffet)	-	12
Itinéraires d'acteurs de développement	6	
Théories et pratiques de la coopération (O. Girard)	22	
Acteurs de la coopération et du développement : doctrines et pratiques (O. Girard)		16
Compétences linguistiques (40 h.)		
Anglais (S. Talhouarne)	40	40
Espagnol (J. Huaco)		
Portugais (A. Nery Albino)		
Module option « Généraliste » (55 h.)		
Construction des projets de coopération internationale par ou avec les parties prenantes (V. Leihman)	22	-
Ingénierie sociale des solutions techniques de dvp (J. Buffet)	24	-
Elaboration de documents scientifiques (J. Buffet)	9	-
Module option « Amérique latine » (55 h.)		
Partenaires de coopération en Amérique latine (C. Solorzano)	-	12
Itinéraires d'acteurs de développement	-	6
Elaboration de documents scientifiques (J. Buffet)	-	9
Les grands enjeux de l'Amérique latine (N. Foucras)	-	16
L'Amérique latine et l'Union européenne (N. Foucras)	-	12
Total	300	300

Equipe pédagogique

AVENA Cecile

Governance & Strategy Officer (Path)

BRENAC Margaux

Responsable du Développement et de la Mobilisation de Fonds à Ipas Latinoamérica y El Caribe (Ipas Lac)

BUFFET Jacky

Maître de conférences en Economie (spécialité « Développement ») à Sciences-Po Lyon, responsable de la spécialité

DIETSCH Laurent

Consultant

FLEURENTIN Laetitia

Chargée de mission (Zazakely Sambrata)

FOUCRAS Nicolas

Professeur-chercheur à l'université TEC de Monterrey (Mexique) au département de Sciences politiques et Relations Internationales. Consultant auprès de la Banque mondiale, de l'agence de coopération allemande, du World Resources Institute, de différentes ONG latino-américaines ainsi que d'autorités publiques.

GIRARD Olivier

Consultant SOFRECO et Administrateur de l'ONG BONSUCRO

HOULBREQUE Magnolia

F3E

HUACO Julio Rosas

Diplomado en Administración de Empresas, Master en Ciencias Administrativas, Universidad de San Martín de Porres - Perú, Profesor de cursos de especialización en América Latina en Francia desde 2014.

KIRN Camille

Consultante en développement durable.

LAJARGE Corinne

Directrice des études au CIEDEL (Centre International d'Etudes pour le Développement Local), Lyon

LEHMANN Valérie

MBA, PhD, professeure agrégée, UQAM, Montréal, Canada

MALHERBET Camille

Consultant

MICHAUD Emmanuel

Child Protection Officer - Unicef

NERY-ALBINO Ana-Caroline

Enseignante de Portugais

OUDDOU Myriam

Facilitatrice et consultante en innovation sociale & résilience territoriale - Oxalis Scop-SA

PANOSSIAN Charline

Agence Française de Développement

ROESCH Katia

Chargée de programmes pour Agronomes et Vétérinaires Sans Frontières

SOLORZANO Carol

Consultante en gestion de projet et coopération internationale

TALHOUARNE Stéphanie

Enseignante d'anglais - Sciences-Po Lyon

Spécialité professionnelle		Nombre d'heures d'enseignement	Coefficient	ECTS
UE Enseignements de spécialité	UE Méthodologie et gestion de projets	108	4	7
	UE Ingénierie de financement	47	3	5
	UE Acteurs et pratiques de la coopération et du développement	50	3	4
	UE Compétences linguistiques	40	2	4
	UE Module options (généraliste, Afrique, Monde arabe et AL)	55	3	5
UE <i>Expérience professionnelle / Recherche</i>			15	20
Total Module de spécialisation		300	30	45